



คู่มือการประเมินคุณภาพ  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม**  
**เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่อง ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาใหม่ พ.ศ.2561 ฉบับลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบด้วย มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันและเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

( นางสาวอรชพร มีพัฒน์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

---

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....  
ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารวมถึง การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสืบไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวอรชพร มีพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

## มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวอรชพร มีพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ระดับดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย การปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๘๐
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๘๐



**เกณฑ์การมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

เกณฑ์การพิจารณา

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของทุกระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 1-4 และ ข้อ 6**

ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 65.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง

5) พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ได้ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ เกรด 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด )

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 5**

ร้อยละ 70.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 65.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-64.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 55.00-59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง

5) พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาปีก่อนกับปีการศึกษาปัจจุบัน)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ 5		
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 ตั้งแต่ 5.00 ขึ้นไป	ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 ตั้งแต่ 4.00 – 4.99	ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 ตั้งแต่ 3.00 – 3.99	ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 ตั้งแต่ 1.00 – 2.99	ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.3+ม.6 น้อยกว่า 1.00		ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีได้ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้นไป
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ในระดับดีขึ้นไป
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

## สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ระดับ 1 กำลังพัฒนา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ระดับ 2 ปานกลาง

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ระดับ 3 ดี

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ระดับ 4 ดีเลิศ

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## สรุปภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ol>
ระดับ 2 ปานกลาง
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ol>
ระดับ 3 ดี
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
ระดับ 4 ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</li> <li>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ol>
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</li> <li>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> </ol>

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ข้อ 3.1-3.5 ได้ในระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 - 79.99	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00 - 69.99	ระดับคุณภาพ ปานกลาง

สรุปภาพรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<b>ระดับ 1 กำลังพัฒนา</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ol>
<b>ระดับ 2 ปานกลาง</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>
<b>ระดับ 3 ดี</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
<b>ระดับ 4 ดีเลิศ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
<b>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่</li> <li>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ol>

4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ  
ผู้เรียน

ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้  
ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๘๑.๖	๘๗.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๕	๘๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๕	๘๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕	๘๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕	๘๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๘	๘๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๒	๘๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๒	๘๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๗๒	๘๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ตามเป้าหมาย</b>
๓.๑ ผู้เรียนทุกคนมีผลงาน ชิ้นงาน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานจากการทำโครงงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ และภาษาไทย	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
<b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ตามเป้าหมาย</b>
๔.๑ ผู้เรียนทุกคนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอผลงานของตนเองด้วยเทคนิคที่สนใจตามความถนัดอย่างเหมาะสมและหลากหลาย เช่น Power Point, คลิปวิดีโอ	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านช่องทาง line Facebook email อย่างมีคุณธรรม	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยี ทำแฟ้มสะสมผลงาน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
<b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>๗๒.๕</b>	<b>๘๑.๐๔</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๓	๘๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๘๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๓	๗๔.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๒	๘๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๗๕.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๕	๘๔.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๒	๗๗.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๗.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๖.๓ ๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพที่สนใจ	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่นักเรียนสนใจ	๗๐	๙๒.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง ๘ ประการ	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๕.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๗๕	๗๙.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

#### ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการดำเนินการ มีดังนี้

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๑๗๔ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๗๔ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐)

๒. การประเมินด้านการเขียน พบว่านักเรียนจำนวน ๑๗๔ คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐)

๓. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐)

๔. ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๘.๐๐)

๕. ผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมโครงการในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินโครงการ ในกลุ่ม

### ๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

### ๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเสด็จวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

**ตารางที่ ๕** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ (Project based learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การอภิปรายแบบวิพากษ์และสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

## ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑.๖	๘๗.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒	๘๑.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๕	๘๑.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๗.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๕.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ได้จริง			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ</b>			<b>ดีเลิศ</b>

จาก ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### แบบตรวจสอบและประเมินผล

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน.....

<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
<b>ประเด็น 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ชื่อกิจกรรม/โครงการ</b>
1. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน			
2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการเขียน			
3. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร			
4. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ			
5. โครงการ/กิจกรรม บูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
6. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น (ระดับดีขึ้นไป)</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ค่าร้อยละ</b>
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ			
5. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน			
2. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการเขียน			
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการสื่อสาร			
4. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการคิดคำนวณ			
5. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
6. อื่นๆ			

<b>ประเด็น 1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ชื่อกิจกรรม/โครงการ</b>
1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการงาน			
3. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับ STEM			
4. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>คำร้อยละ</b>
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ เกี่ยวกับโครงการงาน			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ เกี่ยวกับ STEM			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ในระดับดีขึ้น			****
5. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
2. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับโครงการงาน			
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ STEM			
4. แบบบันทึกผลการประเมินผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์			
5. อื่นๆ			
<b>ประเด็น 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ชื่อกิจกรรม/โครงการ</b>
1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม			
2. โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการงาน			
3. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>คำร้อยละ</b>
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับโครงการงาน			
3. จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้น			****



<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ข้อมูล/ร่องรอย/หลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม			
2. ผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับโครงการ			
3. อื่นๆ			
<b>ประเด็น 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ชื่อกิจกรรม/โครงการ
1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
2. นักเรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้การทำงาน การส่งงานและการนำเสนอข้อมูล			
3. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน			
4. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	คำร้อยละ
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์/การออกแบบเทคโนโลยี			
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น			****
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
1. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
2. ผลการประเมินสามารถในใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร			
3. ผลงานหรือชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี			
4. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์/การออกแบบเทคโนโลยี			
5. แบบบันทึกการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์/การใช้สื่อและเทคโนโลยี			
6. บัญชีรายชื่อการเรียนรู้ออนไลน์			

<b>ประเด็น 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
4. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม			
5. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
6. การทดสอบระดับชาติ (O-net)			
7. การทดสอบอื่นๆ			
8. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ค่าร้อยละ</b>
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมความสามารถทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			<b>****</b>
6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
7. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบอื่นๆ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
8. อื่น ๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
4. รายงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม			
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
6. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)			
7. รายงานผลการทดสอบอื่นๆ			

<b>ประเด็น 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ชื่อกิจกรรม/โครงการ</b>
1. โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน			
2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ			
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)			
4. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
5. กิจกรรมสำรวจตนเอง/การประกอบอาชีพ			
6. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ค่าร้อยละ</b>
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม แนะแนว)			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษา ดินแดน			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาแนะแนว ผ่านเกณฑ์			
6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ			
7. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการทำงานเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข			
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป			<b>****</b>
9. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน			
2. รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ			
3. รายงานผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)			
4. รายงานโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
5. รายงานผลการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ			
6. แบบบันทึกการสำรวจตนเอง/จุดเด่น/จุดด้อย			
7. แบบบันทึกการสำรวจค่านิยมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน			
8. อื่นๆ			

<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
<b>ประเด็น 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ชื่อกิจกรรม/โครงการ</b>
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
2. โครงการกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี			
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ			
4. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
5. โครงการจิตอาสา			
6. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
7. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>คำร้อยละ</b>
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมระดับดีขึ้น			****
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการจิตอาสา			
6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
7. อื่น ๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. ผลการประเมินคุณลักษณะที่ดี(ค่านิยมที่ดี)			
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่ดี/ค่านิยมที่ดี			
4. อื่น ๆ			
<b>ประเด็น 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ชื่อกิจกรรม/โครงการ</b>
1. โครงการกิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น			
2. โครงการกิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน			

<b>ประเด็น 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(ต่อ)</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ชื่อกิจกรรม/โครงการ</b>
1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม แขนง)			
2. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
3. โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น			
4. โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ			
5. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>คำร้อยละ</b>
1. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น			
4. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ			
5. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้ในระดับดีขึ้น			****
6. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. อื่นๆ			
<b>ประเด็น 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ชื่อกิจกรรม/โครงการ</b>
1. โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
2. โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมวันทนต์วันตรุษจีนค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์			
3. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย			
4. โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
5. อื่นๆ			

<b>ประเด็น 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ต่อ)</b>			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>คำร้อยละ</b>
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			<b>****</b>
6. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. อื่นๆ			
<b>ประเด็น 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ชื่อกิจกรรม/โครงการ</b>
1. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง และผลสอบสมรรถภาพ			
2. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจ สุขภาพแข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย เป็นต้น			
3. โครงการ To be number one			
4. โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด			
5. โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			
6. โครงการจิตอาสา			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>คำร้อยละ</b>
1. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และ ผลทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์			
2. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ			
3. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ To be number one			
4. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการกิจกรรมด้านยาเสพติด			
5. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการ/กิจกรรม การดูแลเรื่องเพศศึกษา			
6. จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่บรรลุโครงการจิตอาสา			
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคมได้ในระดับดีขึ้น			

ประเด็น 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม(ต่อ)	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	ร่องรอยหลักฐานต่างๆ
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. สลิดิน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพ			
3. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
2. อื่นๆ			
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
<b>ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ			
2. กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง			
3. กิจกรรมการพัฒนารูปแบบ/แนวทางกระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพมีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ			
4. กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอ และสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา			
5. กิจกรรมการขับเคลื่อน โครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินที่สถานศึกษากำหนด			
6. กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			
7. อื่นๆ			
<b>3. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. สถานศึกษาใช้แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ			
2. โครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			
3. แนวทางการประสานงานระหว่างภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง			
4. อื่นๆ			
<b>3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. เอกสารเกี่ยวกับการกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา			
2. ข้อมูลและสารสนเทศที่สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปการปฏิบัติงานของสถานศึกษา			
3. ผลการประชุมระดมความคิดเห็น รับฟังผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ			
4. คู่มือ/แนวทางวิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา			
5. อื่นๆ			

<b>ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา</b>			
<b>1.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. กิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร			
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพโอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน			
3. แนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ			
4. รูปแบบพัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล			
5. กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			
6. ขั้นตอน ระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการของสถานศึกษา			
7. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา สมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา			
8. อื่น ๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเชิงระบบ			
2. เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
3. ความรู้ความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการ ให้บริการด้านการศึกษา			
4. นวัตกรรมทางการศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น			
5. รายงานผลการกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา			
6. อื่น ๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
2. แผนปฏิบัติการประจำปี			
3. แผนการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ			
4. รายงานผลการปฏิบัติการประจำปี			
5. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)			
6. อื่น ๆ			
<b>ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			
<b>1.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ			
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เนคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง			



<b>ประเด็นที่ 3</b> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย(ต่อ)			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>หลักฐาน/ร่องรอย</b>
3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			
4. มีหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา			
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน			
6. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง			
7. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม			
8. อื่น ๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. มีหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา			
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน			
3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง			
4. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม			
5. อื่น ๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา			
2. รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ			
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
4. มีรายวิชาเพิ่มเติม			
5. อื่น ๆ			
<b>ประเด็นที่ 4</b> พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. จัดทำโครงการพัฒนาคู และบุคลากร			
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย a. อบรมพัฒนา b. ศึกษาดูงาน c. ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง d. PLC e. MOU กับหน่วยงานอื่นๆ f. อื่นๆ.....			
3. ผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียน			
4. ดูแลสุขภาพอนามัยประจำปีให้กับครู			
5. อื่น ๆ			

<b>ประเด็นที่ 4 พัฒนาการ และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)</b>			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. ร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา			
2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความพึงพอใจในการพัฒนาตนเอง			
3. อื่นๆ			
<b>3.แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. รายงานประเมินโครงการ			
2. รายงานการพัฒนาตนเอง			
3. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร			
4. อื่นๆ			
<b>ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ			
2. จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
3. จัดทำแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสม และมีคุณภาพ			
4. ดูแลอาคาร สถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น และมีคุณภาพ			
5. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย			
2. มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน			
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน			
4. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. รายงานประเมินโครงการ			
2. ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
3. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย			
4. อื่นๆ			

<b>ประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. ดำเนินการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			
2. ดำเนินการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในจัดการเรียนรู้			
3. ดำเนินการให้บริการเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้			
4. มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย ( Google drive , line, Facebook ฯลฯ)			
5. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทตามสภาพของสถานศึกษา			
2. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			
2. ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน			
3. รายงานผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			
4. อื่น ๆ			
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>ร่องรอยหลักฐานต่างๆ</b>
1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียน			
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง/ Active Learning			
4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิจัยเป็นฐาน			
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ stem			
6. กิจกรรมการเรียนรู้โดย BBL			
7. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้			
8. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาวิทยากร			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. บันทึกผลหลังสอน นำผลมาศึกษา วิจัย ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ			
2. แผนการสอนของครูที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ฯลฯ			
3. ผลงานวิจัยชั้นเรียน			
4. ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน			

5. ใช้แหล่งเรียนรู้			
<b>ประเด็น 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)</b>			
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น (ต่อ)	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	หลักฐาน/ร่องรอย
6. ใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			
7. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู			
2. ผลงานวิจัยชั้นเรียน			
3. ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน			
4. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้			
5. สถิติการใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			
6. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง			
7. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม			
5. อื่นๆ			
<b>ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			
1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ	หลักฐาน/ร่องรอย
1. จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้			
2. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้			
3. จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			
4. จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา			
5. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLTT			
6. อื่นๆ			
<b>6. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. จำนวน/รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี			
2. จำนวน/รายการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก			
3. ใช้แหล่งเรียนรู้			
4. ใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ			
5. ใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV/DLIT			
6. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. บันทึกการจัดทำ ผลิต รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี			
2. บันทึกรายการแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก			
3. สถิติการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้			
4. คู่มือ/แนวทางวิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา			
5. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง			

6. อื่นๆ			
<b>ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>หลักฐาน/ร่องรอย</b>
1. จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน			
2. จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี			
3. จัดการเรียนโดยใช้ถ้อยคำไพเราะ เสริมแรง			
4. จัดป้ายนิเทศ บรรยากาศที่น่าเรียนรู้			
5. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่น่าเรียนรู้			
6. จัดกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน			
7. อื่น ๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. มีระบบดูแลนักเรียน			
2. มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี			
3. มีป้ายนิเทศ บรรยากาศชั้นเรียนน่าเรียนรู้			
4. ครูมีความเมตตาและตั้งใจสอนศิษย์			
5. ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน			
6. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนน่าเรียนรู้			
7. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้			
8. อื่น ๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน			
2. สภาพบรรยากาศชั้นเรียนที่น่าเรียนรู้			
3. สภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่น่าเรียนรู้			
4. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง			
5. อื่น ๆ			
<b>ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>หลักฐาน/ร่องรอย</b>
1. จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล			
2. แต่งตั้งออกคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน			
3. สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด			
4. มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ			
5. นำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน			
6. อื่น ๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. มีระบบการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสม			
2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผล			

<b>ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(ต่อ)</b>			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น(ต่อ)</b>	<b>ปรากฏ</b>	<b>ไม่ปรากฏ</b>	<b>หลักฐาน/ร่องรอย</b>
3. มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม			
4. ดำเนินการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามแผนที่กำหนด			
5. มีบันทึก/รายงานการวัดผลประเมินผล			
6. มีบันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน			
7. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล			
2. เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่างๆ			
3. ระเบียบการวัดผลประเมินผล			
4. บันทึก/รายงานการวัดผลประเมิน			
5. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา			
6. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง			
7. อื่นๆ			
<b>ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			
<b>1. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b>			
1. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร			
2. จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ			
3. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)			
4. ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ			
5. ประชุมครูในโรงเรียน			
6. นำเสนอผลงานวิชาการในโอกาสต่างๆ			
7. ทักษะศึกษา/ดูงานทางวิชาการ			
8. อื่นๆ			
<b>2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b>			
1. จำนวน/ร้อยละของครูบุคลากรประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ			
2. จำนวน/ร้อยละของครูในการนำเสนอผลงานวิชาการ			
3. มีบันทึก (PLC)			
4. มีการบันทึกการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน/การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน			
5. อื่นๆ			
<b>3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>			
1. รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครู บุคลากร			
2. รายงาน/บันทึกการประชุม/บันทึกการเสวนา			
3. คำสั่งคณะกรรมการ PLC			
4. บันทึก PLC			

5. อื่นๆ			
<b>จุดอ่อน/ปัญหา</b>			
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>			
1. ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. ความสามารถและทักษะกระบวนการ			
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
4. ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถด้านนวัตกรรม			
5. ทักษะทางอาชีพ			
6. อื่นๆ			
<b>ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>			
1. กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ			
2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น			
4. อื่นๆ			
<b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
1. จำนวนครู เพียงพอ / ตรงตามวุฒิ			
2. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
4. ความรักเด็ก เอาใจใส่เด็กและการมีปฏิสัมพันธ์ที่พึงประสงค์			
5. อื่นๆ			
<b>จุดเด่น/จุดแข็ง</b>			
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>			
1. ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2. ความสามารถและทักษะกระบวนการ			
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
4. ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถด้านนวัตกรรม			
5. ทักษะทางอาชีพ			
6. อื่นๆ			
<b>ด้านกระบวนการบริหารจัดการ</b>			
1. กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ			
2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน			
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น			
4. อื่นๆ			

จุดเด่น/จุดแข็ง			
<b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
1. จำนวนครู เพียงพอ / ตรงตามวุฒิ			
2. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
4. ความรักเด็ก เอาใจใส่เด็กและการมีปฏิสัมพันธ์ที่พึงประสงค์			
5. อื่นๆ			
<b>แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ</b>			
1. ด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน			
2. ด้านพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
3. ด้านทักษะอาชีพ			
4. ด้านทักษะความสามารถในศตวรรษที่ 21 เช่น นวัตกรรมและเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ การร่วมมือรวมพลัง เป็นต้น			
5. ด้านความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครู			
6. ด้านอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา			
7. ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน เช่น อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค เป็นต้น			
8. ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน			
9. ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ			
10. อื่นๆ			