



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจาก คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ว่า “นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” อันจะทำให้โรงเรียน ได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและ ประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

| สารบัญ | | |
|--|---|------|
| เรื่อง | | หน้า |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร | | 1 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา | | 5 |
| | โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา | 8 |
| | ข้อมูลบุคลากร/นักเรียน | 9 |
| | ผลสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา | 11 |
| | ผลการประเมินภายในและข้อเสนอแนะ | 30 |
| | แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น | 35 |
| | ผลการประเมินภายนอกรอบสี่และข้อเสนอแนะ | 37 |
| | ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา | 45 |
| ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 | | 51 |
| | ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) | 54 |
| | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) | 63 |
| | แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) | 65 |
| | ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ | 66 |
| | คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางตรีนุช เทียนทอง) | 67 |
| | แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2560-2579) | 70 |
| | ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร | 73 |
| ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) | | |
| | การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) | 76 |
| | อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ | 82 |
| | ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 83 |
| | การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ | 86 |
| ส่วนที่ 5 การจัดสรรงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์/โครงการ | | 93 |
| ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ | | 104 |
| ภาคผนวก | | 107 |
| การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา | | 108 |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา | | 109 |

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

- **วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม**

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม เป็นองค์กรที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการบริหารการจัดการที่เป็นเลิศ สร้างเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาเป็นโรงเรียนอีโคสคูล

- **พันธกิจ โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม**

- พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE safety Platform
- ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ปกป้องและช่วยเหลือผู้เรียนที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ใช้เทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ความเป็นมืออาชีพ ด้วยการนิเทศอย่างเข้มข้น
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน อย่างมีประสิทธิภาพ

- เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

1. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค
2. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น
3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา องค์กรคณะบุคคล มีความรู้ มีทักษะ มีขวัญ กำลังใจ

มีวินัย สามารถปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

- อัตลักษณ์ โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

ยิ้มง่าย ไหว้ประเพณี มีจิตสาธารณะ

- กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณธรรม มุ่งให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ

3. พัฒนาระบบเรียนรูเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีตรองเสริมสร้างการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองชีวิต

4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณธรรม มุ่งให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น“ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน
3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวและภาคเอกชน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษ
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน

ส่วนที่ 2

บริบทของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- 1) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 11 ถนน - ตำบลบ้านเสด็จ อำเภอกะเนียง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84260 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โทรศัพท์ 077-403337-8 โทรสาร 077-403337
- 2) เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 3) มีเขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 , หมู่ที่ 5 , หมู่ที่ 7 , หมู่ที่ 10 , หมู่ที่ 13 , หมู่ที่ 14 , หมู่ที่ 17 , หมู่ที่ 18 และหมู่ที่ 19

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนได้รับอนุญาตตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนเคียนซาพิทยาคม โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2536 ซึ่งขณะนั้น นายชัยยุทธ ศรีขจร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเคียนซาพิทยาคม ได้พานักเรียนเรียนกับโรงเรียนเคียนซาพิทยาคม ต่อมาในปีการศึกษา 2537 ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 2 ห้องเรียน อาคารสำนักงานบนพื้นที่ราชพัสดุของหมู่ที่ 11 ตำบลบ้านเสด็จ อำเภอกะเนียง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยได้รับความร่วมมือจากบริษัท ห้างร้าน และประชาชนในชุมชน โดยเฉพาะราษฎรหมู่ที่ 11 ตำบลบ้านเสด็จ โรงเรียนเปิดภาคเรียนในวันที่ 16 พฤษภาคม 2537 เป็นต้นมา ต่อมาในปีการศึกษา 2538 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังที่ 2 มีนักเรียน 2 ห้องเรียน โดยทั้งสองปีการศึกษา นายสุเทพ เทโหปการ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น ผู้ดูแลโรงเรียนสาขาแห่งนี้

ในปีการศึกษา 2538 นายสุภาพ โพธิ์เพชร ได้รับแต่งตั้งให้มาดูแลโรงเรียนสาขาแทน ในปีดังกล่าวได้รับงบประมาณจากสภาตำบลบ้านเสด็จจัดสรรงบประมาณให้ก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนความจุ 3,000 ลูกบาศก์ลิตร จำนวน 1 ใบ ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเจียดจ่ายเงินงบประมาณร่วมกับคณะกรรมการศึกษาก่อสร้างอาคารโรงอาหาร 1 หลัง ในปีการศึกษา 2540 โรงเรียนได้รับการประกาศแต่งตั้งให้เป็นโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 8 พฤษภาคม 2540 และได้แต่งตั้งให้ นายสุภาพ โพธิ์เพชร ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหาร เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2540 และสิ้นสุดเมื่อ ปีการศึกษา 2538 ต่อมาโรงเรียนได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 5 ห้องเรียน 1 หลัง ในปีการศึกษา 2545 ได้จัดสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวร 6 ห้องเรียนโรงอาหารแบบประหยัด 1 หลัง และห้องน้ำ – ห้องส้วมจำนวน 6 ห้อง ที่โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน 216 หลังคาทรงไทย จำนวน 1 หลังและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารหอประชุมจำนวน 1 หลัง ปัจจุบันโรงเรียนมีข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ทั้งหมด 13 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน พนักงานราชการจำนวน 5 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่สำนักงานจำนวน 2 คน โดยมีนางสาวอมรรัตน์ โพธิ์เพชร ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงวันที่ 12 ธันวาคม 2561 ปัจจุบัน มีข้าราชการครู จำนวน 11 คน พนักงานราชการ จำนวน 5 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน โดยมีนางสาวอรชพร มีพัฒน์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึง 9 กุมภาพันธ์ 2566

สัญลักษณ์โรงเรียน

| | | |
|------------|---------|---|
| ไทรคู่ | หมายถึง | โรงเรียนกับชุมชนซึ่งเป็นที่พำนักอาศัย และเป็นที่ฝึกฝนวิชาความรู้ของเยาวชน |
| ดวงอาทิตย์ | หมายถึง | การเริ่มต้นชีวิตใหม่ในตอนเช้า |
| นก | หมายถึง | ตัวเยาวชน |
| เสมา | หมายถึง | กระทรวงศึกษาธิการ |



ความหมายโดยรวม

หมายถึง นักเรียนและเยาวชนที่พักพิงอาศัยอยู่ในชุมชน ได้รับการฝึกฝนและศึกษาหาความรู้จากโรงเรียน เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการออกไปดำรงชีวิต และเริ่มต้นชีวิตใหม่ในวันข้างหน้า

ปรัชญาของโรงเรียน

การเรียนรู้ดีเด่น มุ่งเน้นวินัย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม นำสังคมพัฒนา

คติพจน์ประจำโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนํ หมายถึง ปัญญาเป็นแก้วอันประเสริฐของคนดี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม พร้อมนำบริการชุมชน

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – แดง

สีเหลือง หมายถึง ความสว่างที่นำทางไปสู่ความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรือง

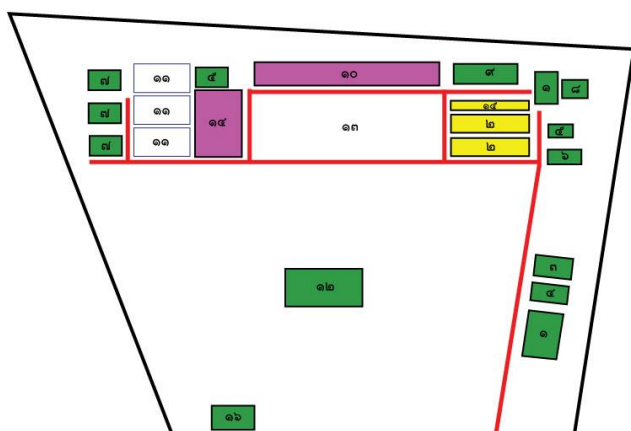
สีแดง หมายถึง ความมั่นคง ความจริงจัง หนักแน่น ในการปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งไปสู่ปรัชญา

อักษรย่อ

บ.พ.

แผนที่โรงเรียน

แผนผังอาคารและสถานที่ โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม



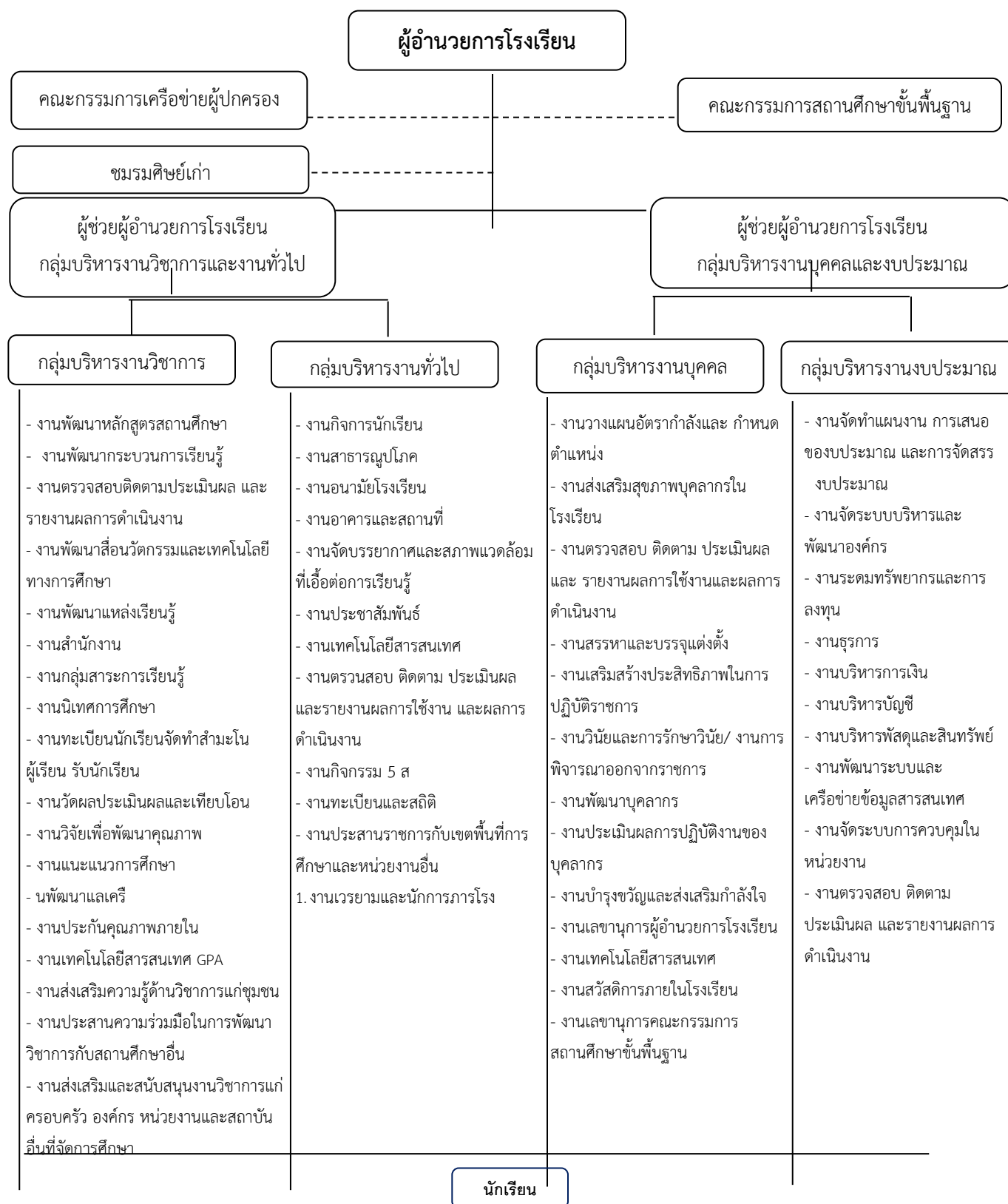
พื้นที่ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๓๘ ตาราง

เครื่องหมายและสัญลักษณ์

- ๑ อาคารเรียนชั่วคราวสร้างเอง
- ๒ อาคารเรียนชั่วคราวเงินงบประมาณ
- ๓ อาคารปฏิบัติการเกษตร
- ๔ ถังเก็บน้ำฝน
- ๕ ส้วมเงินงบประมาณ
- ๖ บ้านพักครูสร้างเอง
- ๗ บ้านพักครู
- ๘ บ้านพักภารโรง
- ๙ โรงอาหารแบบประหยัด
- ๑๐ อาคารเรียน ๒๑๖ หลังคาทรงไทย
- ๑๑ สนามบาสเก็ตบอล
- ๑๒ สนามกีฬาากลาง
- ๑๓ เสาธง
- ๑๔ หอประชุม
- ๑๕ โรงจอดรถนักเรียน
- ๑๖ หอถังประปา

1.2 โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



1.3 ข้อมูลนักเรียนและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 174 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 174 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้นทั้งหมด 174 คนจำแนกตามระดับชั้นเรียนที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 2 | 10 | 15 | 25 | 13 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 2 | 21 | 12 | 33 | 17 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 1 | 8 | 9 | 17 | 17 |
| รวม | 5 | 39 | 36 | 75 | 38 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 2 | 8 | 13 | 21 | 11 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 2 | 26 | 16 | 42 | 21 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 2 | 14 | 22 | 36 | 18 |
| รวม | 6 | 48 | 51 | 99 | 16 |
| รวมทั้งสิ้น | 11 | 87 | 87 | 174 | 15 |

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลผู้บริหาร

-

ข้อมูลบุคลากร

ข้าราชการ

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา |
|-----|----------------------------|----------------------|----------------|--|-------------------------|
| 1 | นายสุนทร ปานเล็ก | คศ.2 | วท.บ. (ศษ.) | เคมี | เคมี |
| 2 | นายรุ่งโรจน์ พิจิตต์ไพรวิน | คศ.1 | ศศ.บ. | นาฏศิลป์ไทยศึกษา | นาฏศิลป์ |
| 3 | นางสาวอุษา ศรีชาย | คศ.1 | ศษ.บ. | อังกฤษ | ภาษาอังกฤษ |
| 4 | นางสาววรรณเพ็ญ หมวดเพชร | ครูผู้ช่วย | ค.อ.บ | วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม | วิทยาการ คอมพิวเตอร์ |
| 5 | นางสาวศุภากร พิชัยฤกษ์ | ครูผู้ช่วย | กศ.บ | ภาษาไทย | ภาษาไทย |
| 6 | นางสาวปริตา สระบัว | ครูผู้ช่วย | วท.บ. | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ |
| 7 | นายชาวิฟ ฮะยีบิลัง | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | สังคม | สังคม |
| 8 | นางสาวกัญญาณัฐ แก้วสี | ครูผู้ช่วย | คบ. | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ |
| 9 | นายอัฐชัย สมบูรณ์ | ครูผู้ช่วย | ศศ.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย |
| 10 | นางสาวผกามาศ รัตนบุษยาพร | ครูผู้ช่วย | คบ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ |

พนักงานราชการ

| ที่ | ชื่อ - สกุล | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา |
|-----|--------------------------|-------|-------------------------|--------------|
| 1 | นายชัยยันต์ มีเดช | คบ. | พลศึกษา | พลศึกษา |
| 2 | นางสาวนิภาพันท์ ระวิวงศ์ | คบ. | คหกรรมศาสตร์ | การงานอาชีพฯ |
| 3 | นายโมฆิต สามัคคีคารมย์ | คบ. | อุตสาหกรรมศิลป์ | การงานอาชีพฯ |
| 4 | นางพัชณี เสนาสี | คบ. | ฟิสิกส์ | วิทยาศาสตร์ |
| 5 | นางสาวรพีพรรณ โพธิ์เพชร | วท.บ. | ผลิตภัณฑ์ชีวภาพทางสัตว์ | วิทยาศาสตร์ |

ครูอัตราจ้าง

| ที่ | ชื่อ - สกุล | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา |
|-----|------------------------|------|------------|---------|
| 1 | นางสาววราภรณ์ มีแก้ว | คบ. | สังคมศึกษา | สังคม |
| 2 | นางสาวมณฑนา ศรีสมบูรณ์ | คบ. | ดนตรีไทย | ดนตรี |

เจ้าหน้าที่ธุรการ

| ที่ | ชื่อ - สกุล | วุฒิ | วิชาเอก |
|-----|------------------|-------|-------------------|
| 1 | นางสุกัญญา มีเดช | ศศ.บ. | เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ |

1.4 ผลสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------|--|--|
| สถานศึกษา | ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ (OBEC AWARDS) รางวัลยอดเยี่ยมรองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี 2563 ให้ไว้ ณ วันที่ 18 เมษายน 2565 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ได้รับรางวัลระดับดีมาก กิจกรรมการประกวดเว็บไซต์ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระหว่างวันที่ 19-20 ตุลาคม 2564 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| | ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA) มีคะแนนรวม 90.04 อยู่ในระดับ A ผลการประเมินคือผ่าน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| | ได้รับเกียรติบัตรการส่งเสริมประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้ไว้ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------|---|--|
| | ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือก นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ประสบ ความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปี 2564 | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี ชุมพร |
| | ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2564 ผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีมาก ประจำปี 2564 | กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม |
| | เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสวมใส่ผ้า ไทยหรือผ้าพื้นเมือง ประจำปี 2564 | สพม.สุฎุ ชพ |
| | ผ่านการประเมินการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนออนไลน์ students Caring and Support System (SCSS) ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566 | สพม.สุฎุ ชพ |
| ผู้บริหาร | | |
| นางสาวอรชพร มีพัฒน์ | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช 2565 | กระทรวงศึกษาธิการ |
| | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทศคุณประโยชน์ ทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติ ตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ให้ ไว้ ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2564 | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| | ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สนับสนุน” ประจำปี 2564 | กระทรวงศึกษาธิการ |
| | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ 2564 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สนับสนุน” ประจำปีพุทธศักราช 2564 | กระทรวงศึกษาธิการ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------------------|--|--|
| ครู | | |
| นางสาวลัดดาวรรณ อุปลา | ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน” ประจำปีพุทธศักราช 2564 | กระทรวงศึกษาธิการ |
| | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ 2564 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ นวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 คนคุณธรรม ปี การศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการ เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ปี การศึกษา 2565 ประเภทครูแกนนำ ระดับดี | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------------|--|--|
| นายสุนทร ปานเล็ก | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2564 | สพม.สฎุขพ |
| | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ 2564 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎุ ขพ |
| | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ นวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎุ ขพ |
| | ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการ เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ปี การศึกษา 2565 ประเภทครูแกนนำ ระดับดีมาก | สพม.สฎุ ขพ |
| นางสาวสุภลักษณ์ ทองจันทร์ | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สพม.สฎุ ขพ |
| | ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน” ประจำปี 2564 | กระทรวงศึกษาธิการ |
| | ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีของแผ่นดิน ชั้น พื้นฐาน” ประจำปีพุทธศักราช 2564 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ ทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติ ตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--------|--|----------------------|
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--------|--|----------------------|
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎชพ |
| | ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ปีการศึกษา 2565 ประเภทครูแกนนำ ระดับดีเยี่ยม | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพฐ. |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพฐ. |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพฐ. |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| นางสาวปัทมา สมจริง | เกียรติบัตรอาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมโครงการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี 2565 | สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีสุราษฎร์” ประจำปีพุทธศักราช 2565 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สพม.สุฎุ ชพ |
| | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สุฎุ ชพ |
| | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สุฎุ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สุฎุ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สุฎุ ชพ |
| | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สุฎุ ชพ |
| | ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 คนคุณธรรม ปีการศึกษา 2565 | สพม.สุฎุ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------------|---|---------------------------------------|
| | ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ปีการศึกษา 2565 ประเภทครูแกนนำ ระดับดีมาก | สพม.สฎ ชพ |
| นายเบญจมินทร์ จันทร์ทวงศ์ | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีสุราษฎร์” ประจำปีพุทธศักราช 2565 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเวทคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา 2555 | สพม.สฎ ชพ |
| | ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ปีการศึกษา 2565 ประเภทครูแกนนำ ระดับดีมาก | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------------------|---|--|
| นางสาววรรณ พูลสวัสดิ์ | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สพม.สฎ ชพ |
| | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2565 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางยูไรดา เจ๊ะอุบง | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2565 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------------------------|--|--|
| นายรุ่งโรจน์ พิจิตต์ไพรวรรณ | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2565 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพฐ. |
| นางสาวอุษา ศรีชาย | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สพม.สฎชพ |
| | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเล่า นิทาน (Story telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ นวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| นางสาวณฤมล กาลา | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสาววรรณเพ็ญ หมวดเพชร | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 | สพฐ. |
| | ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ปีการศึกษา 2565 ประเภทครูแกนนำ ระดับดีมาก | สพม.สฎ ชพ |
| นายโฆษิต สามีคศิคารมย์ | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2564 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------------|---|---------------------------------------|
| นายชัยยันต์ มีเดช | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวนิภาพันธุ์ ระวิวงศ์ | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 | สพฐ. |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศกิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางพัชนี เสนาสี | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| นางสาวรพีพรรณ โพธิ์เพชร | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2564 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาววารารณ์ มีแก้ว | เกียรติบัตรอาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ตามโครงการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี 2565 | สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| | ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------------|--|--|
| นางสาวมณฑนา ศิริสมบุรณ์ | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| | เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ร่วมเป็นคณะวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2565 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นักเรียน | | |
| เด็กชายอัครวิทย์ ตะวงค์ รัตน์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาด ภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 | สพฐ. |
| นางสาวรัชฎาภรณ์ บำเพ็ญ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 | สพฐ. |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--------------------------------|---|----------------------|
| นายจักรกริช ชาญบำรุง | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพฐ. |
| นายศดิศักดิ์ โสทธิพิทย์ | | |
| นายสิทธิพงษ์ จันทวงศ์ | | |
| นายธนโชติ เพชรเกื้อ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565 | สพฐ. |
| นางสาวนันท์นภัส จันทวงศ์ | | |
| นางสาวพันวษา จันทรแก้ว | | |
| เด็กหญิงวรรณจิรา พัฒน์สีทอง | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กหญิงวราภา อินทกุล | | |
| เด็กหญิงสุชานันท์ ขวัญชุม | | |
| นายธนโชติ เพชรเกื้อ | ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวนันท์นภัส จันทวงศ์ | | |
| นางสาวพันวษา จันทรแก้ว | | |
| นางสาวชนินาถ ฮั่นสกุล | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวพิมพ์ิศา กฐินหอม | | |
| นางสาววลัยลักษณ์ ตรีสงค์ | | |
| นางสาววาสนา มากแก้ว | | |
| นางสาวศิริวรรณ ถิ่นพระบาท | | |
| นางสาวอินทราณี บุญฤทธิ์ | | |
| นางสาวสุพิชชา รัตนศิลป์ | | |
| เด็กชายอภิสิทธิ์ ไกรสิทธิ์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวสุภารัตน์ แก้วสี อ่อน | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|----------------------------------|---|----------------------|
| นายอนันดา รัตนเพชร | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ขพ |
| นางสาวรัชฎาภรณ์ บำเพ็ญ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครี งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ขพ |
| เด็กหญิงรุ่งรัตน์ อุปลา | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครี งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ขพ |
| นายนพดล คำสีใหม่ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครี งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ขพ |
| เด็กหญิงรุ่งทิวา ชุมณี | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เขียนภาพจิตรกรรมไทยยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ขพ |
| เด็กหญิงจุฑาพร ทองส่ง | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน | สพม.สฎ ขพ |
| เด็กหญิงมนศิริ สิงคาร | สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครี งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | |
| เด็กชายอัศวินท์ ต๊ะวงศ์ รัตน์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพลาเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ขพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| นายประดิพันธ์ ปานขำ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นายจักรกริช ชาญบำรุง | ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นายศดิศักดิ์ โสทธิพิทย์ | | |
| นายสิทธิพงษ์ จันทวงศ์ | | |
| เด็กชายอภิรักษ์ ไกรสิทธิ์ | ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการเทิดพระเกียรติ พระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปี พ.ศ. 2565 ในวันที่ 6 กรกฎาคม 2565 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| เด็กชายอัครวิน ต๊ะวงศ์รัตน์ | | |
| เด็กชายชนาธร สมมะลวน | | |
| เด็กชายอนันดา รัตนเพชร | | |
| เด็กหญิงเบญจวรรณ อุปลา | ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวจันทิมาพร กรตนवल | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กหญิงสุพัสชา สุขอนันต์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวณัฐชยา ปอแก้ว | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------------|---|----------------------|
| เด็กหญิงณัฐนิชา บุญเลี้ยง | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กหญิงทิพย์วรรณ เมืองทอง | | |
| เด็กหญิงธิดารัตน์ เกตุวิเชียร | | |
| เด็กหญิงปาไลตา ขุนประดิษฐ์ | | |
| เด็กหญิงวรรณวิสาข์ จันทร์แก้ว | | |
| นางสาวชนิตา พูนพั่ง | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวจิตติภัตรา ปรานข้า | | |
| นางสาวพรธีรา สุดเลิศ | | |
| นางสาวภนิดา หงส์เกิด | | |
| นางสาวสุรางค์คณา ทองสง | | |
| เด็กชายพิชิตพงษ์ มารมย์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กหญิงอรวรรณ ทิพย์เกิด | | |
| นางสาววรรณิตา คงศรีรัตน์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นายอนาวิน เขาทอง | | |
| นางสาวกนิษฐา โรจน์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวลักขณา ทองสง | | |
| นางสาวสุตาพรรณ บุตรศิริ | | |
| เด็กหญิงธนัชพร แก้วสุวรรณ | ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กชายสิทธิกร ทรายแก้ว | | |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------------------------|--|----------------------|
| เด็กชายปรเมศ คำพล | ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กชายพินสุดา กว่างษ์ชวน | | |
| นางสาวจิราพร แยมศรี | ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นายธีรศักดิ์ สวัสดิ์ | ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กหญิงทิพปภา เขาทอง | ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กหญิงเบญจวรรณ วิชัยดิษฐ์ | | |
| นางสาวณรินทร์ วิชัยดิษฐ์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวเกสร่า ศรีศักดิ์ | ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กชายเตชินท์ จันทบูรณ์ | ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปี 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวนริศรา ด้วงเอียด | ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------------------------|--|----------------------|
| เด็กหญิงวรรณจิรา พัฒน์สีทอง | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| เด็กหญิงวราภา อินทกุล | | |
| เด็กหญิงสุชานันท์ ขวัญชุม | | |
| นายธนกร คำพล | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |
| นางสาวกนกนิภา กลางคล้า | ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 | สพม.สฎ ชพ |

1.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

รายงานผลการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ตั้งอยู่ตำบลบ้านเสด็จ อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ม.1 ถึงระดับ ม.6 มีนักเรียนจำนวน 174 คน มีบุคลากร จำนวน 20 คน

ผลการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุป ผลการประเมิน |
|--|--------------------|------------------|----------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการ ประเมิน | |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน | | | ดีเลิศ |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | 81.6 | 87.05 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา | 72 | 81.14 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 100 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร | 100 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 72.5 | 81.04 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 85 | 97.53 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา | | | ดีเลิศ |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด | 80 | 98.85 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 80 | 98.85 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย | 80 | 98.85 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | 85 | 95.07 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | ดี | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ | ดี | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|--|--------------------|---------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | | | |
| 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดี | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดี | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดี | ดีเลิศ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 100 | 100 | ตามเป้าหมาย |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 100 | 100 | ตามเป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 100 | 100 | ตามเป้าหมาย |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 100 | 100 | ตามเป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 100 | 100 | ตามเป้าหมาย |
| สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ | | | ดีเลิศ |

จาก ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>จากการที่โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมี วุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมรองรับความแตกต่างและหลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกัน ทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหา ร่วมกัน ตามโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และนักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬา ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างเคร่งครัด มีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง รู้จักบทบาทและหน้าที่ ของตนเอง รู้จักแบ่ง เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร การทำกิจกรรม จิตอาสา และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม คือ สามารถแสดงออกด้วยคำพูด หรือกิริยาอาการในการแสดงความคิดเห็น ในเรื่องใดเรื่อง หนึ่ง โดยไม่ปิดบัง หรือ อ้อมค้อม และไม่ก้าวร้าว ได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> | <p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) เน้นความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ความสามารถในด้านการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตาม ระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างเหมาะสม เช่นการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน การเสนอข่าวสารประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ให้เป็นรูปธรรม</p> <p>2) พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ทุกระดับชั้นเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา และพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม และสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้</p> |
| <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมี ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> | <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มีการติดตามนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้งานวิจัยมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จากกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้โดยผ่าน ช่องทาง LINE, Facebook เป็นต้น ส่งผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ จาก หน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2) รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป 3) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 5) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากขึ้น 6) โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาเป็นส่วนหนึ่ง ในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง หรือพร้อมรับ กับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน |
| <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูใช้การเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายมีการ สร้างชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือทำมือ โคร่งงาน ชิ้นงานเป็นต้น ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 2) ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการตรวจเพื่อการพัฒนาจากคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง นอกจากนี้ระหว่างที่จัดการเรียนการสอนจะมีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อครูและนักเรียน | <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรือ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น 2) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง |

| | |
|--|--|
| <p>3) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งเผยแพร่ผ่านทาง Website ของโรงเรียน</p> <p>4) มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเต็มรูปแบบและได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพื่อร่วมสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลให้กับคุณครูเพื่อการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้</p> | |
|--|--|

1.6 แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อประเมิน วิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET
3. แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านกิจกรรมเข้าค่ายวิทย์ คณิต ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มและ Active learning
4. แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการงานแนะแนว เพื่อดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ลดอัตราการออกกลางคัน
5. แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) เพื่อพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนในเรื่องของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
6. แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด 19
7. แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมตามบริบทของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
9. แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการแผนงานและงบประมาณ เพื่อวางแผนการดำเนินงานในกระบวนการจัดการศึกษา
10. แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการประกันคุณภาพ เพื่อวางเป้าหมาย ประเมิน และ ประกันคุณภาพของสถานศึกษา

11. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย โดยส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
12. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน โดยสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
13. พัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ห้องสมุด ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง
14. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรือ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น
15. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดย เริ่มต้นจากการให้ความรู้กับครูผู้สอนทุกคน และมีกระบวนการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37739

ONESQA

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2565 ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามร่างรายงานผลการประเมินภายนอกดังตาราง



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๖๔๐๕๗๔ โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านเสด็จ อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๗๗๔๐ ๓๓๓๘ website <https://www.bansadet.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|----------|
| ๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน | | |
| จำนวนผู้เรียน | ๑๗๔ | |
| ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร | | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | ๑ | - |
| ครู | ๑๑ | |
| บุคลากรสนับสนุน | ๘ | |
| อื่นๆ ธุรการ | ๑ | |
| ๑.๓ จำนวนห้อง | | |
| ห้องเรียน | ๑๑ | |
| ห้องปฏิบัติการ | ๘ | |
| ห้องพยาบาล | - | |
| อื่นๆ สวนป่า | ๑ | |
| สนามกีฬา | ๒ | |
| หอประชุม | ๑ | |

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|---|--|
| ๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |
| ระดับมัธยมศึกษา | | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๑:๑๖ | - |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑:๑๖ | - |
| จำนวนครู ครบชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... | - |
| ๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา | | จำนวนผู้สำเร็จ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ไม่มีข้อมูลในSAR | การศึกษาเทียบกับจำนวนแรก รับเข้าโดยเฉลี่ย |
| ๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน | ไม่มีข้อมูลในSAR | เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน |

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ย่อมง่าย ใฝ่ใฝ่ประเพณี มีจิตสาธารณะ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ระบุเป้าหมายหรือวิธีการพัฒนาตามจุดเน้น ควรอธิบายให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาเชื่อมโยงกับโครงการหรือกิจกรรมกำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ ควรกำหนดให้ชัดเจน วัดได้ ครอบคลุมมาตั้งแต่ระดับตัวชี้วัดสู่ระดับมาตรฐานเพื่อให้สามารถสะท้อนผลการบรรลุเป้าหมายได้ เพื่อให้เห็นถึงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และเพื่อความน่าเชื่อถือของข้อมูล ควรมีการนำเสนอข้อมูลเชิงพัฒนาการ เพื่อเป็นข้อมูลชี้วัดให้เห็นถึงพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียนเพื่อการนำข้อมูลสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในประเด็นของการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ควรระบุให้ทราบว่าทำอะไรและมีประเด็นใดที่ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาหรือไม่ได้ตามเป้าหมายจากผลการประเมินดังกล่าว ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการสังเคราะห์รูปแบบ แนวทาง วิธีการ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และจัดทำคู่มือปฏิบัติ ที่เป็นระบบและชัดเจน เพื่อให้เกิดการเป็นการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาและรายงานผลการบรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมาย ให้ชัดเจนเพื่อการนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ควรมีการระบุถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานผลผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก หรือสื่อประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เป็นเลิศสู่สถานศึกษาคุณภาพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน การบริหารจัดการที่เป็นเลิศสู่สถานศึกษาคุณภาพประจำตำบล ด้วยรูปแบบสถานศึกษามาตรฐาน ๓ G Model โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ในประเด็นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ว่าได้ดำเนินการอย่างไร เช่น จัดให้มีคณะกรรมการสร้างกลไกการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพของการดำเนินงานตามแผน อันประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีกระบวนการสื่อสารภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อถ่ายทอดแผนกลยุทธ์แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจ และมองเห็นภาพความสำเร็จของสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และร่วมกันดำเนินการตามแผนในฐานะเจ้าขององค์กรร่วมกัน ที่ต้องรับผิดชอบในผลของการดำเนินงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ควรระบุการนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ถึงเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศ เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ของครู และบุคลากร สมรรถนะของสถานศึกษา บรรยากาศการทำงานร่วมกันภายในองค์กร เป็นต้น การนำผลการประเมินมาสู่การพัฒนา ควรระบุการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning)

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาตามจุดเน้น โดยอธิบายให้เห็นกระบวนการทำงานของครู เช่น ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลายสอดคล้องความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดลงมือปฏิบัติจริงทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้และจัดบันทึกการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆตลอดจนนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีทั้งภาพและเสียงจากเว็บไซต์หรือสื่อต่างๆมาใช้ประกอบการสอนเพื่อสร้างความสนใจให้ผู้เรียนสนุกและตื่นตัวในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดทำคู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยี ในรูปแบบคู่มือครู และคู่มือผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้ ครูมีการพัฒนากระบวนการนำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ นำผลการวัดและประเมิน ไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเอง ครูทำบันทึกหลังสอนบันทึกปัญหาที่พบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาทำวิจัยในชั้นเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้เป็นระบบเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องแล้วเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ในที่ประชุมคณะครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และเว็บไซต์เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานในรายงานการประเมินตนเอง เช่น โครงสร้างการบริหารจัดการ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่รายงาน ข้อมูลเชิงพัฒนาการของแต่ละด้านในรอบระยะเวลา ๓ ปี เพื่อให้ผู้อ่านได้เห็นถึงศักยภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อให้รายงานการประเมินตนเองเป็นสารสนเทศที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ควรจัดทำชุดข้อเสนอแนะทุกด้านทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการนำไปใช้พัฒนาต่อยอดยกระดับขึ้นอีกระดับหนึ่ง โดยข้อเสนอแนะควรสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์จุดควรพัฒนาที่สถานศึกษานำเสนอ นำเสนอปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ อุปสรรค มีหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารได้ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างเต็มศักยภาพ ควรมีการถอดบทเรียนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สู่การพัฒนาเป็นโมเดล หรือ นวัตกรรม ในด้านต่างๆ ภายใต้งานคิดมีความสร้างสรรค์ มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ มีคุณค่ามีประโยชน์และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และเป็นแหล่งวิทยากรทางการศึกษาสำหรับการศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่นๆที่สนใจ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

| ตำแหน่ง | ชื่อ - นามสกุล | ลายมือชื่อ |
|---------------------|---------------------------|---|
| ประธาน | นางฉายอรุณ ศรีชนะ |  |
| กรรมการ | นายธีรเดช สายเส้น |  |
| กรรมการและเลขานุการ | นางสาวแววตา วงศ์วัฒนศานต์ |  |

วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

1.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

| สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+) | | | สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-) | |
|-------------------------------|--------------|---|---------------------------------|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่า คะแนน | ข้อมูลสนับสนุน | ค่า คะแนน | ข้อมูลสนับสนุน |
| C: ด้านพฤติกรรม ลูกค้า | 5 | 1. นักเรียนมีความสามารถ กล้า แสดง ออกด้านดนตรี กีฬา และ วิชาการ 2. ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลาน เรียน ในโรงเรียนใกล้บ้าน 3. ผู้ปกครองเชื่อมั่นใน โรงเรียนประจำ อำเภอ 4. นักเรียนมีความใกล้ชิดกับ ครอบครัว สามารถช่วย ครอบครัว หารายได้เสริมได้ | 3 | 1. ผู้ปกครองบางส่วนยังมีค่านิยม ใน การส่งบุตรหลานไปเรียนใน โรงเรียนยอตนนิยม 2. นักเรียนบางส่วนขาดความ มั่นใจใน ตนเองยังไม่กล้าแสดง ออกและขาด การมีส่วนร่วม 3. นักเรียนยังขาดเป้าหมายที่ ชัดเจน ในการศึกษาต่อ 4. นักเรียนบางส่วนบ้านอยู่ ห่างไกล จากโรงเรียนส่งผล กระทบต่อการ เรียน 5. ผู้ปกครองบางส่วนฐานะทาง เศรษฐกิจไม่ดี ส่งผลกระทบต่อ การ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียน ของ นักเรียน |
| P : ด้าน | 4 | 1. นโยบายเรียนฟรี15 ปีอย่าง มี คุณภาพของ รัฐบาล ส่งผล ให้ นักเรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง 2. นโยบายปฏิรูปการศึกษา เอื้อ สนับสนุน และให้โอกาส นักเรียนได้ เรียนอย่างเท่า เทียมและทั่วถึง | 2 | 1. นโยบายทางการศึกษามีการ ปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานของโรงเรียน ขาด ความต่อเนื่องในการทำงาน 2. นโยบายบางนโยบายสร้าง ความ เหลื่อมล้ำให้กับนักเรียน |
| E : ด้านเศรษฐกิจ | 3 | 1. คนในชุมชนส่วนใหญ่ ประกอบ อาชีพเกษตรกรรมที่ | 3 | 1. ราคาพืชผลทางการเกษตรไม่ แน่นอน ทำให้รายได้ของ |

| | | | | |
|-------------------|-----|---|-----|--|
| | | มีความแน่นอน ไม่ย้ายถิ่นฐาน 2. ชุมชน อปท. ให้การสนับสนุน งบประมาณในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน | | ผู้ปกครอง ไม่แน่นอน 2. กระบวนการจัดการด้านงบประมาณของ อปท. มีความล่าช้า 3. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ |
| T : ด้านเทคโนโลยี | 5 | 1. มีความพร้อมด้านเครื่องมือสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย | 3 | 1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ไม่เหมาะสม ทำให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. นักเรียนบางส่วนขาดอุปกรณ์ด้าน สื่อเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการ เรียน และการติดต่อสื่อสาร 3. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตใน โรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ กระจายสัญญาณได้ไม่ทั่วถึง |
| ค่าเฉลี่ย | 4.1 | | 2.5 | |

สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนเคียนซาพิทยาคม ที่เป็นโอกาสคือ ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลาน เรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน เพราะมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนประจำอำเภอมีลักษณะชุมชนเป็นชุมชนแบบสังคม ชนบทพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ชุมชนสามารถให้ความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ด้านเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านเครื่องมือสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนเคียนซาพิทยาคม ที่เป็นอุปสรรคได้แก่ผู้ปกครองบางส่วนฐานะ ทางเศรษฐกิจไม่ดี ส่งผลกระทบต่อ การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักเรียน มีการกระจายของอบายมุขในชุมชน ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ทำให้นักเรียนออกกลางคัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องทำงานหาเลี้ยง

ครอบครัว จึงไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ตลอดจนปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

| สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+) | | | สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-) | |
|--------------------------------|--------------|---|---------------------------------|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่า คะแนน | ข้อมูลสนับสนุน | ค่า คะแนน | ข้อมูลสนับสนุน |
| S1: ด้าน โครงสร้าง | 4 | 1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติ 2. มีการมอบหมายภาระหน้าที่ แบ่ง งานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่ กำหนด 3. มีการกระจายอำนาจตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน | 2 | 1. บุคคลบางส่วนได้รับมอบหมาย งาน หรือภารกิจมากจนเกินไปทำ ให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็ม ประสิทธิภาพ 2. ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน แต่ละฝ่ายที่เป็นระบบ 3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ แต่ละฝ่ายยังไม่ครอบคลุมและ ชัดเจน 4. การโยกย้ายของบุคลากร บ่อยครั้งทำให้กระทบต่อระบบการ บริหารจัดการตามโครงสร้าง |
| S2: ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน | 3 | 1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา เนื่องจากใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมและ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวด ล้อม ภายนอกและภายในด้วย เทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับ บริบทและ สภาพจริงของ สถานศึกษา 2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าหมาย เป้าประสงค์ บริบท ของสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงาน | 2 | 1. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติยังไม่ บรรลุเป้าหมายในบางประเด็น เช่น การสื่อสารสองภาษา |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>3. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มสาระและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง</p> <p>เนื่องจากใช้กระบวนการ วิธี และช่องทางที่หลากหลาย</p> | | |
| S3: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางโครงสร้างแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ 3. มีการกระจายอำนาจบริหารไปยัง ฝ่ายต่าง ๆ 4. มีการบริหารจัดการในด้านการดำเนินงาน ตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวง 5. มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการประสานงานภายในหน่วยงานที่ชัดเจน 2. การดำเนินงานตามแผนงานโครงการในบางครั้งยังมีปัญหาอุปสรรค 3. ขาดการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ |
| S4: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และ ยอมรับความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงาน มีความมุ่งมั่น เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง 2. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความสามารถคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูบางส่วนได้รับมอบหมายงานที่ ซ้ำซ้อน และมีภาระงานที่ นอกเหนือจากงานสอนมาก เกินไป |

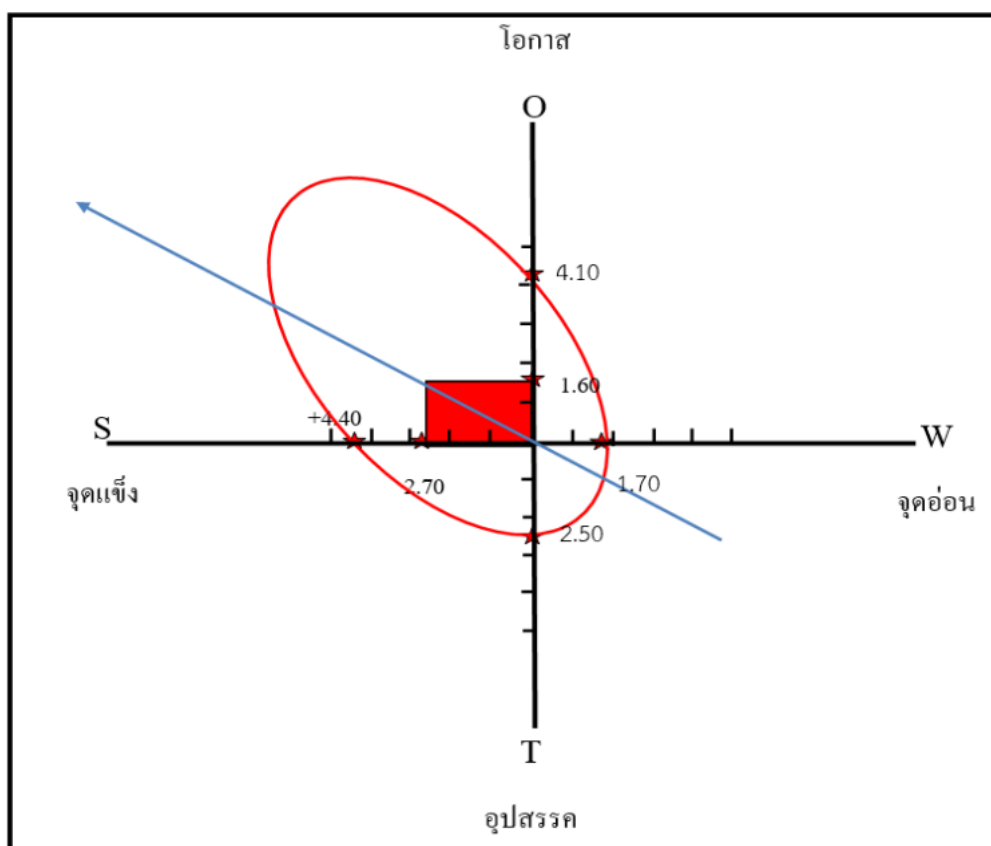
| | | | | |
|--|------|---|------|--|
| | | <p>3. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการบริหาร</p> <p>4. มีการแบ่งงานและหน้าที่ตามความสามารถของบุคลากร</p> <p>5. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และความปลอดภัย</p> <p>6. ผู้บริหารมีความรอบรู้ ใฝ่รู้ และสร้าง แรงกระตุ้นให้ครูอยู่เสมอ</p> | | |
| S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก | 5 | <p>1. มีบุคลากรครบ และสอนตรงตาม วิชาเอก</p> <p>2. ครูส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน</p> <p>3. ครูมีความรัก ความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว ให้ความร่วมมือในการทำงาน</p> <p>4. ครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน</p> | 1 | <p>1. ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างพื้นที่ ทำให้มีการโยกย้ายบ่อยส่งผลให้ การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>2. บุคลากรที่เป็นผู้ชายมีน้อยไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p> |
| S6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน | 4 | <p>1. ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงวิชาเอก</p> <p>2. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อศึกษาหาความรู้</p> <p>3. ครูมีความรู้ความสามารถในการ สร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>4. ครูมีความสามารถหลากหลาย</p> | 2 | <p>1. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน</p> |
| S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก | 5 | <p>1. บุคลากรมีค่านิยมการทำงานเป็น ทีม มีความมุ่งมั่น และรับผิดชอบ ร่วมกัน มีวัฒนธรรมองค์กรที่อบอุ่น แบบ ครอบครัว มีการช่วยเหลือดูแลซึ่ง กันและกัน</p> | | |
| ค่าเฉลี่ย | 4.28 | | 1.71 | |

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ที่เป็นโอกาสได้แก่ การมีโครงสร้างการบริหารงาน ชัดเจนเอื้อต่อการปฏิบัติ มีการมอบหมายภาระหน้าที่ แบ่งงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มีความมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการเชิง กลยุทธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการแบ่งงานและหน้าที่ตามความสามารถของบุคลากร พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย ผู้บริหารมีความรอบรู้ ใฝ่รู้ และสร้างแรงกระตุ้นให้ครูอยู่เสมอ มีครูและบุคลากรครบและสอนตรงตามวิชาเอก มีค่านิยมการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่น และรับผิดชอบร่วมกัน มีวัฒนธรรมองค์กรที่อบอุ่น แบบครอบครัว มีการช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน

ปัจจัยภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม มีอุปสรรคคือ บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมาย งานหรือภารกิจมากจนเกินไปทำให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของแต่ละ ฝ่ายยังไม่ครอบคลุมและชัดเจน มีการโยกย้ายของบุคลากรบ่อยครั้งทำให้กระทบต่อระบบการบริหารจัดการ ตามโครงสร้าง

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

▪ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่มปัญหา ด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่อวงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุน ที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่ ไปด้วย ควบคู่กับความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียน ที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือ เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็ก ตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับ พัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา จึงต้องสร้างโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา เพื่อสร้างการเติบโต ของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิตกำลังคน ยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษา จะมีการปรับหลักสูตร อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามา เรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อ ในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่ จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่ มหาวิทยาลัยประสบปัญหาหนักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้ การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการดำเนินงานต่ำและตอบสนอง ความต้องการได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์ สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูงเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวะการถดถอยของ การเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นซ้ำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ภัยแรงงาน เชนิอู ความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งใน เชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงานหรือขีด ความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึง

ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลาย มาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ 52 ของแรงงาน ทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบบกิ๊ก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สูงวัย ยังมีศักยภาพในการทำงานและต้องการพัฒนาตนเองหลังเกษียณ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงาน ของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม

ทั้งนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ในระบบและในระบบ ความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึงความสามารถในการรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้ และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์

ชาติ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมุดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการศึกษานานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

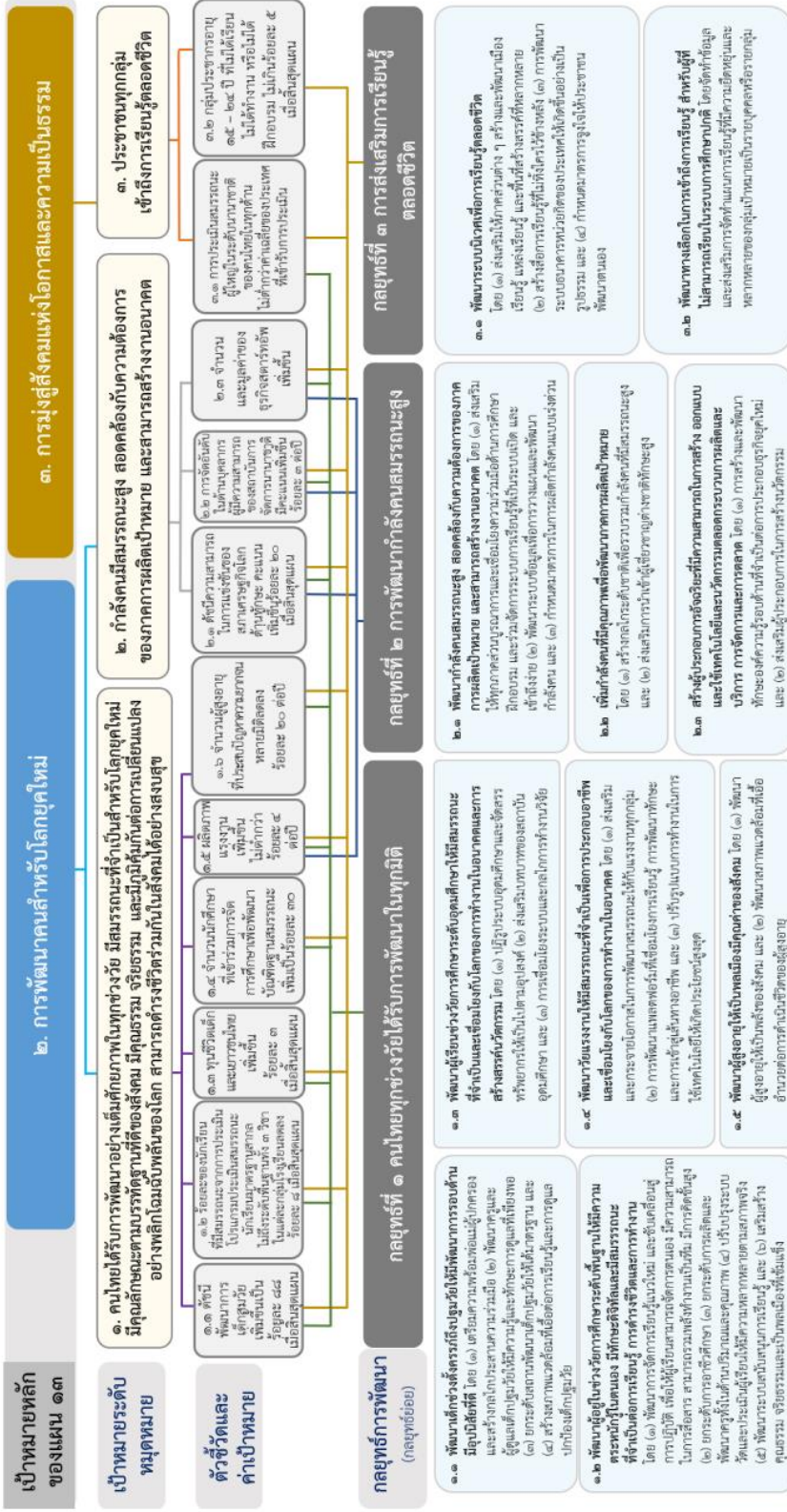
ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

๓. แผนที่จะกลยุทธ์



4. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบ คู่กับ การพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญา สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนา ที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยน ำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลัทธิศูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานท ำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาลัทธิศูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อ ำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยง สู่การท างานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการด ำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้ง ในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกทำโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ 4) การ

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริม การทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียนเพื่อ ยุติการออกกลางคัน และพัฒนาหลักสูตรสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสาร ภาพลักษณ์ของประเทศไทยและน าเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้ จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการท างานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรม การศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการ ของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกท างานพัฒนาและต่อยอด งานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ ในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาท างานวิจัยร่วมกับ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือนเพื่อการเตรียมพร้อม สำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง กับโลกของการทำงาน ในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจ

ข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุน การตลาด การเงินในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคต และประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุน จากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ เข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะ สามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้าง ผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงาน ได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะ สิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา ที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิต ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการตลาด การเงินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนา นวัตกรรมรองรับการตลาด การเงินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย

1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับ และ สภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุม ทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การตลาด การเงินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของ ผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไก การสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรชั้นสูง เพื่อการพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ

2) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนา กำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

3) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขา ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดย

1) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิด ในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศ ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับโลกได้ ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสมผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงาน ที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้ กำลังคนคุณภาพ ทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข

2) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดึงนักศึกษาต่างชาติ ที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดย

1) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อลูกค้า สามารถ นำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชน ผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของ อุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุน สำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึง สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ทุกระดับ และประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือก ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม

การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ ผลผลิตโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติโดยจัดทา ข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความ ต้องการที่ซับซ้อน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 - 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 - 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 19 แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566– 2570)

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้
“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 20 แผนพัฒนาการศึกษา
 โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมีความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ

ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางตริณูช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตริณูช เทียนทอง) ได้ประกาศนโยบายการจัดการ การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อให้สวนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

10.1 หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565

1) สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็ก และผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

2) ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงาน ร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว ของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงาน ที่จะทำให้อครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจ ในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการ ทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน โดยผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมา ประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

10.2 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษ ที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาใหม่มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้ มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาใหม่ สมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้ สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลาง ทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารและการจัดการศึกษา

4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาใหม่ ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัย อำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อ กำหนดใหม่ระบบบริหารและการจัดการ รวมถึง การจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนใหม่คุณภาพ สถานศึกษาใหม่ความเป็นอิสระและ คล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมภิบาล

5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัด ความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทาง การศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการ ศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาส ให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และ กรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สูการปฏิบัติ เป็นการผลิตและการ

พัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยง ระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการ ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและ คุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

10.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ทามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถ ของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตาม

บริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้อบรมตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ใหม้ คุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่ วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคม อย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนรวมในการพัฒนา ประเทศ

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 – 2570)

1) วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นใหญ่เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะ

2) พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้อบรมตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ใหญ่เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป้นชุมชนทรัพยากรทางปัญญาของสังคม

4. ยกระดับการบริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุนในหน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการ เชิงบูรณา การอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างภาคีเครือข่ายและพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการวางแผน การพัฒนา การแก้ไขปัญหาและยกระดับสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3) เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนเป็นคนดีมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต

2. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นครุมืออาชีพ

4. หลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริม ใหญ่เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ 21

5. มีระบบ และกลไกที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้พลเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาใหม่สมรรถนะของครูยุคใหม่ เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรใหญ่เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. สร้างระบบ และกลไกการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
7. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีพัฒนาการ สมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และ ถายทอดความรู้สู่ผู้เรียนดานวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขันมากขึ้น
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีศักยภาพเพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจภาคใต้มากขึ้น
4. การบริหารจัดการศึกษาดวยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการรวมกับภาคีเครือข่าย เชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรมและเข้มแข็ง
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
6. ผู้เรียนมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พรอมเขามารวมปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมไทย

6) กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนดานวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระบียงเศรษฐกิจภาคใต้

4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาดวงนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคี เครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

5. ปลุกฝังผู้เรียนใหม่จิตสำนึกรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลัก การทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

6. สร้างการตระหนักรู้ใหญ่เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเปนมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7) ตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ร้อยละ 70 ของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพ

2. ร้อยละ 30 ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนเงินทุนสำหรับการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมการแนะแนว ดานการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

5. ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมเปิดบ้านการศึกษา (Open house) พัฒนาผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันมีคุณลักษณะศตวรรษที่ 21

6. จำนวนฐานข้อมูลอาชีพและสมรรถนะของแต่ละอาชีพ

7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความสามารถทางการแข่งขัน

8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพ ดานทักษะวิชาอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 150คน

9. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ทักษะและอาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ ระเบียบเศรษฐกิจภาคใต้

10. หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้น

11. จัดเวทีเสวนา และนำเสนอผลงานนวัตกรรมเชิงระบบ อย่างน้อย 1 ครั้ง

12. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่จากทุกภาคส่วนที่เข้มแข็ง

13. ร้อยละของทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

14. ร้อยละของทุกคนสามารถปฏิบัติจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริ ในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

15. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับทะเล และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

16. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าของทะเลไทยและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

7. ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิสัยทัศน์

องค์กรมิติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

คำสำคัญของวิสัยทัศน์

1. องค์กรมิติใหม่ หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ
2. คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการ
3. มาตรฐานสากล หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
4. ความเป็นไทย หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม

Smile Speed Service Spirit



สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร

องค์กรมิตินิใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนด ผลการทดสอบ O-NET มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับ ม.3 กับ ม.6 ย้อนหลังรายคน/รายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การมีอาชีพ มีงานทำ ส่งเสริมความเป็นเลิศเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต จงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนด และศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพได้
6. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาครบทุกคน

1. ด้านผู้เรียน

(ผู้เรียนคุณภาพ/
โอกาสทางการศึกษา)



2. ด้านครูและบุคลากร

(ผู้บริหารยุคใหม่/
ครูมืออาชีพ)



ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

ผู้บริหารยุคใหม่

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
2. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัยจัดและประพฤติมิชอบ
2. นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
3. บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขตและโรงเรียนเป็นฐาน มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
5. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
6. มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการนิเทศติดตามสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
7. มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะ การดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ (SCSS)
8. มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. มีระบบ กลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร จากโรคภัย ภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

2. ด้านบริหารจัดการ

(องค์กรมิตินิใหม่)



ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวถูกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม (SMILE SPEED SERVICE SPIRIT)

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี

(ปีงบประมาณ 2566 -2570) ของโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

| สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+) | | | สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-) | |
|-------------------------------|--------------|---|---------------------------------|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่า คะแนน | ข้อมูลสนับสนุน | ค่า คะแนน | ข้อมูลสนับสนุน |
| C: ด้านพฤติกรรม ลูกค้า | 5 | 1. นักเรียนมีความสามารถกล้าแสดง ออกด้านดนตรี กีฬา และวิชาการ 2. ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเรียน ในโรงเรียนใกล้บ้าน 3. ผู้ปกครองเชื่อมั่นในโรงเรียนประจำ อำเภอ 4. นักเรียนมีความใกล้ชิดกับครอบครัว สามารถช่วยครอบครัวหารายได้เสริมได้ | 3 | 1. ผู้ปกครองบางส่วนยังมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนยอदनิยม 2. นักเรียนบางส่วนขาดความมั่นใจใน ตนเองยังไม่กล้าแสดงออกและขาด การมีส่วนร่วม 3. นักเรียนยังขาดเป้าหมายที่ชัดเจน ในการศึกษาต่อ 4. นักเรียนบางส่วนบ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนส่งผลกระทบต่อ การเรียน 5. ผู้ปกครองบางส่วนฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ส่งผลกระทบต่อ การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักเรียน |
| P : ด้าน | 4 | 1. นโยบายเรียนฟรี15 ปีอย่างมีคุณภาพของ รัฐบาล ส่งผลให้ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง 2. นโยบายปฏิรูปการศึกษาเอื้อสนับสนุน และให้โอกาสนักเรียนได้ เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง | 2 | 1. นโยบายทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานของโรงเรียน ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน 2. นโยบายบางนโยบายสร้างความเหลื่อมล้ำให้กับนักเรียน |
| E : ด้านเศรษฐกิจ | 3 | 1. คนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่มีความ | 3 | 1. ราคาพืชผลทางการเกษตรไม่แน่นอน ทำให้รายได้ของผู้ปกครอง |

| | | | | |
|-------------------|-----|--|-----|---|
| | | แน่นอน ไม่ย้ายถิ่นฐาน 2. ชุมชน อปท. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน | | ไม่แน่นอน 2.กระบวนการจัดการด้านงบประมาณของ อปท. มีความล่าช้า 3. ภาวะเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ |
| T : ด้านเทคโนโลยี | 5 | 1. มีความพร้อมด้านเครื่องมือสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย | 3 | 1.การนำเทคโนโลยีมาใช้ไม่เหมาะสม ทำให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. นักเรียนบางส่วนขาดอุปกรณ์ด้าน สื่อเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการ เรียน และการติดต่อสื่อสาร 3. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพกระจายสัญญาณได้ไม่ทั่วถึง |
| ค่าเฉลี่ย | 4.1 | | 2.5 | |

สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนเคียนซาพิทยาคม ที่เป็นโอกาสคือ ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลาน เรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน เพราะมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนประจำอำเภอมีลักษณะชุมชนเป็นชุมชนแบบสังคม ชนบทพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ชุมชนสามารถให้ความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ด้านเทคโนโลยี มีความพร้อมด้านเครื่องมือสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนเคียนซาพิทยาคม ที่เป็นอุปสรรคได้แก่ผู้ปกครองบางส่วนฐานะ ทางเศรษฐกิจไม่ดี ส่งผลกระทบต่อ การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักเรียน มีการกระจายของอบายมุขในชุมชน ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ทำให้นักเรียนออกกลางคัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว จึงไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ตลอดจนถึงปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

| สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+) | | | สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-) | |
|--------------------------------|--------------|--|---------------------------------|--|
| ประเด็นสำคัญ | ค่า คะแนน | ข้อมูลสนับสนุน | ค่า คะแนน | ข้อมูลสนับสนุน |
| S1: ด้าน โครงสร้าง | 4 | <p>1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติ</p> <p>2. มีการมอบหมายภาระหน้าที่ แบ่งงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด</p> <p>3. มีการกระจายอำนาจตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> | 2 | <p>1. บุคคลบางส่วนได้รับมอบหมายงาน หรือภารกิจมากจนเกินไปทำให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>2. ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามงานแต่ละฝ่ายที่เป็นระบบ</p> <p>3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายยังไม่ครอบคลุมและชัดเจน</p> <p>4. การโยกย้ายของบุคลากรบ่อยครั้งทำให้กระทบต่อระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้าง</p> |
| S2: ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน | 3 | <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและ สภาพจริงของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าหมาย เป้าประสงค์ บริบทของสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการ วางแผนอย่างเป็น</p> | 2 | <p>1. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติยังไม่บรรลุเป้าหมายในบางประเด็น เช่น การสื่อสารสองภาษา</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | ระบบและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มสาระและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการ วิธี และช่องทางที่หลากหลาย | | |
| S3: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน | 4 | 1. มีการวางโครงสร้างแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ 3. มีการกระจายอำนาจบริหารไปยัง ฝ่ายต่าง ๆ 4. มีการบริหารจัดการในด้านการดำเนินงาน ตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวง 5. มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา | 2 | 1. ขาดการประสานงานภายในหน่วยงานที่ชัดเจน 2. การดำเนินงานตามแผนงานโครงการในบางครั้งยังมีปัญหาอุปสรรค 3. ขาดการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ |
| S4: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ | 5 | 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และ ยอมรับความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงาน มีความมุ่งมั่น เพื่อให้ เกิด ประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง 2. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความสามารถคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการบริหาร | 2 | 1. ครูบางส่วนได้รับมอบหมายงานที่ ซ้ำซ้อน และมีภาระงานที่ นอกเหนือจากงานสอนมาก เกินไป |

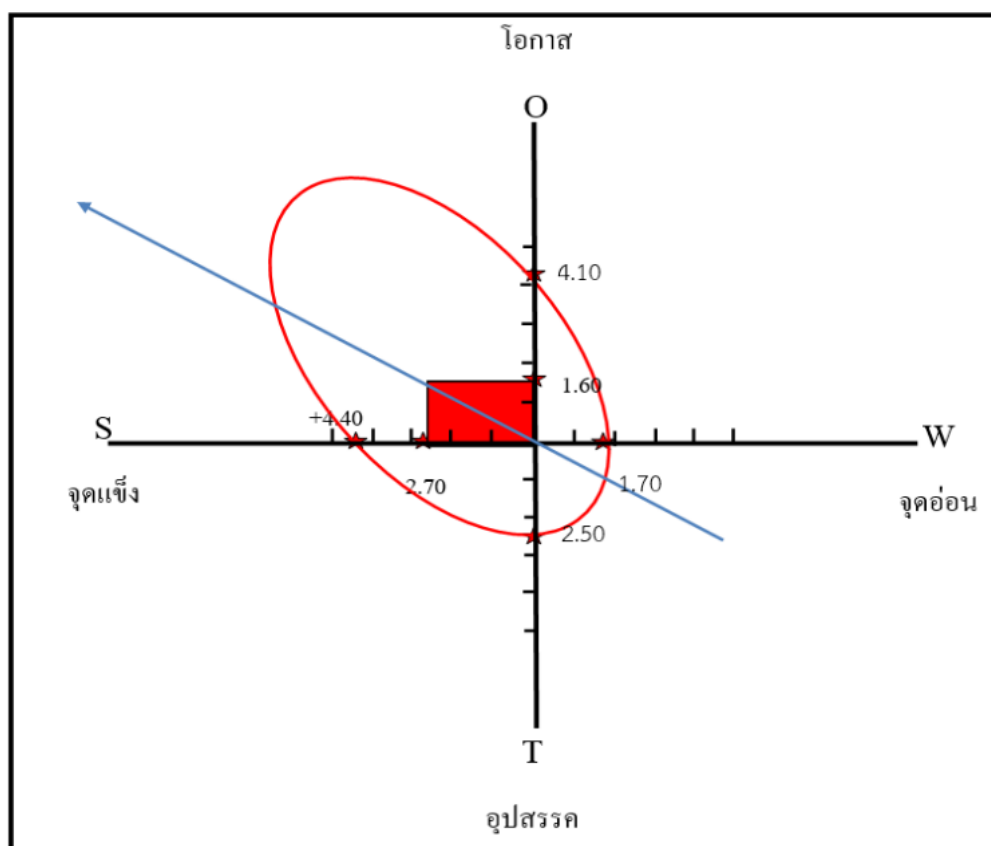
| | | | | |
|--|------|---|------|--|
| | | <p>4. มีการแบ่งงานและหน้าที่ตามความสามารถของบุคลากร</p> <p>5. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย</p> <p>6. ผู้บริหารมีความรอบรู้ ใฝ่รู้ และสร้างแรงกระตุ้นให้ครูอยู่เสมอ</p> | | |
| S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก | 5 | <p>1. มีบุคลากรครบ และสอนตรงตามวิชาเอก</p> <p>2. ครูส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน</p> <p>3. ครูมีความรัก ความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว ให้ความร่วมมือในการทำงาน</p> <p>4. ครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> | 1 | <p>1. ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างพื้นที่ ทำให้มีการโยกย้ายบ่อยส่งผลให้ การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง</p> <p>2. บุคลากรที่เป็นผู้ชายมีน้อยไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p> |
| S6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน | 4 | <p>1. ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงวิชาเอก</p> <p>2. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อศึกษาหาความรู้</p> <p>3. ครูมีความรู้ความสามารถในการ สร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>4. ครูมีความสามารถหลากหลาย</p> | 2 | <p>1. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน</p> |
| S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก | 5 | <p>1. บุคลากรมีค่านิยมการทำงานเป็น ทีม มีความมุ่งมั่น และรับผิดชอบ ร่วมกัน มีวัฒนธรรมองค์กรที่อบอุ่น แบบ ครอบครัว มีการช่วยเหลือดูแลซึ่ง กันและกัน</p> | | |
| ค่าเฉลี่ย | 4.28 | | 1.71 | |

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ที่เป็นโอกาสได้แก่ การมีโครงสร้างการบริหารงาน ชัดเจนเอื้อต่อการปฏิบัติ มีการมอบหมายภาระหน้าที่ แบ่งงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มีความมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการเชิง กลยุทธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการแบ่งงานและหน้าที่ตามความสามารถของบุคลากร พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย ผู้บริหารมีความรอบรู้ ใฝ่รู้ และสร้างแรงกระตุ้นให้ครูอยู่เสมอ มีครูและบุคลากรครบและสอนตรงตามวิชาเอก มีค่านิยมการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่น และรับผิดชอบร่วมกัน มีวัฒนธรรมองค์กรที่อบอุ่น แบบครอบครัว มีการช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน

ปัจจัยภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม มีอุปสรรคคือ บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมาย งานหรือภารกิจมากเกินไปทำให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของแต่ละ ฝ่ายยังไม่ครอบคลุมและชัดเจน มีการโยกย้ายของบุคลากรบ่อยครั้งทำให้กระทบต่อระบบการบริหารจัดการ ตามโครงสร้าง

กราฟแสดงสภาพภาพโรงเรียน



2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
3. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค
2. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น
3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา องค์กรคณะบุคคล มีความรู้ มีทักษะ มีขวัญกำลังใจ มีวินัย สามารถปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้ประเพณี มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของ พลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการ

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อม สมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์การพัฒนาคูคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้น

ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิต งานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ 21

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับวัย มีความเป็นผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21

4) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็ม ตามศักยภาพ

5) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6) ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล

7) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

8) ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

9) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะสำคัญ

10) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

11) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี และมีสุนทรียภาพ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม

- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และวิจัย ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) ครูมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 4) ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นครูในศตวรรษที่ 21
- 5) ครูมีความสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) ครูมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

ด้านบริหารจัดการ

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตอบสนอง ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- 2) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ
- 3) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่ ความเป็นพลโลก
- 4) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- 5) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 6) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 8) โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานต่างๆอย่างเป็นระบบ

4. การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณธรรม มุ่งให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

| มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา | รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ | เป้าหมายปี | | | | | โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี |
|--|--|------------|----|----|----|----|--|
| | | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | | | | | | | |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | | | | |
| มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ | 1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน 2) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำ ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และ สละสลวย 3) ร้อยละของผู้เรียนสามารถพูดในโอกาส ต่างๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอ แนวคิดใหม่ด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม 4) ร้อยละของผู้เรียนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็มได้ 5) ร้อยละของผู้เรียนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถบวก ลบ และการคูณพหุนามได้ 6) ร้อยละของผู้เรียนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถแก้ระบบ สมการเชิงเส้นสองตัวแปร ได้ 7) ร้อยละของผู้เรียนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถบวก การ ลบ การคูณและการหารจำนวนจริง ได้ 8) ร้อยละของผู้เรียนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถแก้ โจทย์เลขยกกำลังของจำนวนจริง ได้ 9) ร้อยละของผู้เรียนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถแก้โจทย์ ปัญหาในการเรียงสับเปลี่ยนหมู่ ได้ | 85 | 87 | 89 | 90 | 92 | โครงการงานวิชาการ -กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง -กิจกรรมรับนักเรียน ม.1 ม.4 -กิจกรรมวิทยากรท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ภายนอก -กิจกรรม PLC โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร -กิจกรรมทวิศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติ O-NET -กิจกรรมติวและสอบ O-NET โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -กิจกรรมปรับพื้นฐานและปฐมนิเทศ นักเรียน ม.1 ,ม.4 -กิจกรรมนักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น -กิจกรรมสอนซ่อมเสริม -กิจกรรมจัดสอนแทน -กิจกรรมค่ายวิชาการ -ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม -พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมยอดนักอ่าน |

| มาตรฐาน / ประเด็น | รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ | เป้าหมายปี | | | | | โครงการตามแผนปฏิบัติการ |
|---|---|------------|----|----|----|----|--|
| | | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | |
| | | | | | | | -กิจกรรมวันคริสต์มาส |
| มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา | 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คิด วิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมโครงการใน ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมิน โครงการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 74 | 76 | 78 | 80 | 82 | -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา -กิจกรรมศูนย์อาเซียนศึกษา -กิจกรรมพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ |
| มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม | 1) ผู้เรียนทุกคนมีผลงาน ชิ้นงาน อย่างน้อย คนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน จากการทำโครงการของกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ และภาษาไทย | 85 | 87 | 89 | 91 | 93 | ศิลปะ ดนตรี <u>โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ</u> -กิจกรรมแข่งขันทักษะนักเรียน -กิจกรรมเวทีคนเก่งคนกล้า -กิจกรรมรายงานผลงานทางวิชาการ <u>โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้</u> |
| มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร | 1) ผู้เรียนทุกคนเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้น ข้อมูล นำเสนอผลงานของตนเองด้วย เทคนิคที่สนใจตามความถนัดอย่างเหมาะสม และหลากหลาย เช่น Power Point, คลิป วิดีโอ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่าน ช่องทาง line Facebook email อย่างมี คุณธรรม 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยี ทำแฟ้มสะสมผลงาน | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | -กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร -กิจกรรมทิวศึกษา <u>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</u> -พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมยอดนักอ่าน -กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ |
| มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา | | 77 | 79 | 81 | 82 | 84 | <u>โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา</u> |
| | 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 85 | 87 | 89 | 91 | 93 | <u>Eco school</u> <u>โครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา</u> <u>(STEM Education)</u> |
| | 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 | |
| | 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 76 | 78 | 80 | 81 | 83 | |

| มาตรฐาน / ประเด็น | รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ | เป้าหมายปี | | | | | โครงการตามแผนปฏิบัติการ |
|--|--|------------|----|----|----|----|--|
| | | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | |
| | 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 74 | 76 | 78 | 80 | 82 | |
| | 5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 76 | 78 | 80 | 82 | 84 | |
| | 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | |
| | 7) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 85 | 87 | 89 | 91 | 93 | |
| | 8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 74 | 76 | 78 | 80 | 82 | |
| มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 1) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เกษตรกร ทำอาหาร รับจ้างและค้าขายรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในท้องถิ่นผ่านศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมชุมนุม 3) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพที่สนใจ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่นักเรียนสนใจ | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | โครงการงานแนะแนว -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมแนะแนวรายวัน โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Eco school |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | | | |
| 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | โครงการพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี อาสาพัฒนา นศท. |
| 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย | ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีสำคัญของท้องถิ่น | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | -กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมวันมาฆบูชา -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา |

| มาตรฐาน / ประเด็น | รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ | เป้าหมายปี | | | | | โครงการตามแผนปฏิบัติการ |
|---|---|------------|--------|--------|--------|--------|---|
| | | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | |
| | | | | | | | โครงการส่งเสริมคุณธรรม |
| 3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย | 1) ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, อาสาพัฒนา, นักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และกิจกรรมสถานักเรียน 2) ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพกติกาตามวิถีประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | จริยธรรม -กิจกรรมวันปีใหม่ -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมสถานักเรียน -กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -กิจกรรมวันปิยมหาราช -กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า |
| 4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย | 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม สติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากการประเมิน SDQ ของครูที่ปรึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายในระดับดี | 83 | 85 | 87 | 89 | 91 | โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน -กิจกรรมต่อต้านและรณรงค์การป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมจัดซื้อยาห้องพยาบาล -กิจกรรม ประกันอุบัติเหตุ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | | | | | | |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | 1) วิสัยทัศน์ “สถานศึกษาเป็นองค์กรที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มาตรฐาน ด้วยระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศสร้างเสริมคุณธรรม รักสิ่งแวดลอม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนางานบุคลากร -กิจกรรมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา (ตามภาระงานขั้นต่ำ) |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | 1) ใช้ระบบ PDCAR ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน 2) มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3) โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | -กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรทางการสอน -กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ -กิจกรรมอบรมผู้บริหาร -กิจกรรมจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง โครงการ พัฒนาระบบประกัน |

| มาตรฐาน / ประเด็น | รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ | เป้าหมายปี | | | | | โครงการตามแผนปฏิบัติการ |
|--|--|------------|--------|--------|--------|--------|--|
| | มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ | | | | | | คุณภาพการศึกษา -ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา -จัดทำรายงาน SAR ของสถานศึกษา -กิจกรรมประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| 2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย | 1) โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และแผนการศึกษาชาติ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน 3) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 4) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | โครงการแผนงานและงบประมาณ -การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายเงิน (Cash Flow) -กิจกรรมพัฒนางานบัญชี -กิจกรรมพัฒนางานการเงิน -ส่งเสริมงานสาธารณูปโภค -กำกับติดตามและประเมินผลกิจกรรม/โครงการทางการศึกษา โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และซ่อมบำรุง -ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และงานบริการ -งานบริการ, -งานปรับภูมิทัศน์ โครงการ พัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป -งานธุรการ -งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา -กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมงานติดต่อเขตพื้นที่ |
| 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | 1) ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาร่าง (ID Plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2) โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่าคนละ 12-20 ชั่วโมง/ปี 3) ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4) มีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยกิจกรรมเข้าร่วมอบรม สร้างนวัตกรรม นำเสนอผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นกิจกรรมอยู่ในโครงการพัฒนาบุคลากร | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ทัศน์ แหล่งเรียนรู้และงานบริการ -งานบริการ, -งานปรับภูมิทัศน์ โครงการ พัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป -งานธุรการ -งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษา -กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมงานติดต่อเขตพื้นที่ |
| 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทาง | 1) มีโครงการ กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษา ภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | การศึกษา -ประชุมผู้ปกครองประจำแต่ละภาคเรียน โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา |

| มาตรฐาน / ประเด็น | รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ | เป้าหมายปี | | | | | โครงการตามแผนปฏิบัติการ |
|--|---|------------|--------|--------|--------|--------|---|
| สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | | | | | | <p>เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Eco school</p> <p>โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>โครงการระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE safety center)</p> |
| 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | <p>1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google meet, Google classroom, Google drive, และบริหารจัดการ เช่น SGS, Q-info, EGP, E-budget, DMC, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2) มีกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p> <p>3) สถานศึกษามีระบบไวไฟที่เสถียรต่อการแสวงหาความรู้ทุกเวลาและทั่วถึงทุกอาคารเรียน</p> | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | | | |
| 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | <p>1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project based learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การอภิปรายแบบวิพากษ์และสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | <p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>-กิจกรรมพัฒนางานบุคลากร</p> <p>-กิจกรรมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา (ตามภาระงานขั้นต่ำ)</p> <p>-กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรทางการสอน</p> <p>โครงการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</p> |
| 3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <p>1) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด</p> | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | <p>หลักสูตร</p> <p>โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Eco school</p> <p>โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> |
| 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | <p>1) ครูทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนด้านการพูดจาไพเราะ กิริยามารยาทงามสง่า เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน</p> | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | <p>โครงการวิจัยภายใต้ PLC</p> <p>โครงการนิเทศภายในแบบสร้างแรงบันดาลใจ</p> |

| มาตรฐาน / ประเด็น | รายการตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ | เป้าหมายปี | | | | | โครงการตามแผนปฏิบัติการ |
|--|---|------------|----|----|----|----|-------------------------|
| | 2) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ โดยครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ 4) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข | | | | | | |
| 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน | 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3) ครูทุกคนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดอย่างหลากหลาย 4) ครูทุกคนประเมินและประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงการ การอภิปรายกลุ่ม การพูดบนเวที ผลงาน การพัฒนาตนเอง เป็นต้น และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | |
| 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่องต่อภาคเรียน 3) ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | |

| โครงการ | มฐ. | กิจกรรม | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|-----|---|----------|--------|--------|--------|--------|---|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 | | | | | | | | |
| โครงการที่ 4) โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน | 1 | กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ | - | - | - | - | - | งานวิชาการ |
| | 1 | กิจกรรมวันคริสต์มาส | 6,000 | 6,000 | 6,000 | 6,000 | 6,000 | กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ |
| | 1 | กิจกรรม English Morning | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 | |
| | 1 | กิจกรรมพัฒนากลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ | 30,000 | 30,000 | 30,000 | 30,000 | 30,000 | กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ |
| | 1 | กิจกรรมกีฬาภายใน | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 | กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศึกษา พลศึกษา |
| | 1 | กิจกรรมพัฒนาความ เป็นเลิศทางด้านกีฬา และกรีฑา | 60,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 | 60,000 | |
| | 1 | กิจกรรมพัฒนากลุ่ม สาระสุขศึกษาและพล ศึกษา | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | |
| | 1 | กิจกรรมการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย และส่งเสริมสุขภาพจิต | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 1 | กิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ศูนย์เรียนรู้และ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ ค่าย 514 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| | 1 | กิจกรรมพัฒนากลุ่ม สาระศิลปะ | 6,000 | 6,000 | 6,000 | 6,000 | 6,000 | กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ |

| โครงการ | มฐ. | กิจกรรม | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|-----|--|----------|---------|--------|-----------------|-------|--|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา สู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 | | | | | | | | |
| โครงการที่ 5) โครงการพัฒนา ผู้เรียน | 1 | กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ | 6,000 | 6,000 | 6,000 | 6,000 | 6,000 | งานวิชาการ (กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน) |
| | 1 | กิจกรรมนศท. | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | |
| | 1 | กิจกรรมอาสาพัฒนา | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 1 | กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี | 22000 | 22000 | 22000 | 22000 | 22000 | |
| | 1 | กิจกรรมทัศนศึกษา | 61000 | 61000 | 61000 | 61000 | 61000 | |
| โครงการที่ 6) โครงการพัฒนา ระบบ ICT สื่อ อุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ | | กิจกรรมพัฒนาเวป ไซต์ | 1698.09 | - | - | อ.สุนทร | | |
| โครงการที่ 7) โครงการรายงาน ผลงานทาง วิชาการ | | กิจกรรมแข่งขัน ทักษะนักเรียน | - | 103000 | - | อ.นฤมล | | |
| | | กิจกรรมรายงาน ผลงานทางวิชาการ | - | 100,000 | - | อ.สุนทร | | |
| โครงการที่ 8) โครงการส่งเสริม สุขภาพและ อนามัยนักเรียน | | กิจกรรมจัดซื้อยาห้อง พยาบาล | 1000 | - | - | อ.นิภา พันธ์ | | |
| | | กิจกรรมประกัน อุบัติเหตุ | | | 26,250 | อ.นิภา พันธ์ | | |
| โครงการที่ 30) โครงการ ขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) | | ค่ายวิทย์ คณิต ขับเคลื่อนสะเต็ม ศึกษาและActive learning | - | 8,000 | - | อ.สุนทร | | |

| โครงการ | มฐ. | กิจกรรม | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|-----|---|----------|--------|--------|--------|--------|---------------------------------------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณธรรม มุ่งให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | | | |
| โครงการที่ 25) โครงการโรงเรียน สีขาว | 1 | กิจกรรมโรงเรียน สถานศึกษาสีขาว | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | งานบริหาร ทั่วไป |
| โครงการที่ 26) โครงการโรงเรียน ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด | 1 | กิจกรรมลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | 20,000 | |
| โครงการที่ 28) โครงการส่งเสริม อาชีพและการมี งานทำ | 1 | โครงการส่งเสริม อาชีพและการมีงาน ทำ | - | - | - | - | - | |
| โครงการที่ 33) โครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน (Eco School) | 2 | โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Eco School) | 5,500 | 5,500 | 5,500 | 5,500 | 5,500 | |
| โครงการที่ 13) โครงการพัฒนา งานห้องสมุด | 1 | กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน | - | - | - | - | - | งานห้องสมุด |
| | 1 | กิจกรรมห้องสมุดมี ชีวิต | - | - | - | - | - | |
| | 1 | กิจกรรมซ่อมแซม บำรุงหนังสือห้องสมุด | - | - | - | - | - | |
| โครงการที่ 12) โครงการพัฒนา งานวัดผล ประเมินผล | 1 | กิจกรรมพัฒนางาน วัดผลประเมินผล | 4,920 | 4,920 | 4,920 | 4,920 | 4,920 | งานวิชาการ (งานวัดผล ประเมินผล) |

| โครงการ | มธ . | กิจกรรม | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---------|---|----------|-------|-------|-------|-------|--|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| โครงการที่ 9) โครงการวันสำคัญ ทางศาสนา | 1 | วันมาฆบูชา | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | งานวิชาการ (งานกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน) |
| | 1 | วันอาสาฬหบูชา | - | - | - | - | - | |
| | 1 | วันอาสาฬหบูชา | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | |
| โครงการที่ 10) โครงการวันสำคัญ สถาบันชาติ กษัตริย์ | 1 | วันปิยมหาราช 23 ต.ค. | - | - | - | - | - | งานกิจการ |
| | 1 | วันสถาปนาลูกเสือ ก.ค. | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | |
| | 1 | วันแม่แห่งชาติ | - | - | - | - | - | กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม |
| | 1 | วันสมเด็จพระมหาธีร ราชเจ้า 25 พ.ย. | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | |
| | 1 | วันเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว | - | - | - | - | - | |
| | 1 | วันพระราชสมภพ สมเด็จพระศรีนคริน ทราบรมราชชนนี | - | - | - | - | - | |
| | 1 | วันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | - | - | - | - | - | |
| | 1 | วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถ บพิตร | - | - | - | - | - | |
| | 1 | วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ นางเจ้าสุทิดา พัชรสุธา พิมลลักษณ พระบรม ราชินี | - | - | - | - | - | |

| โครงการ | มฐ. | กิจกรรม | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|-------------------------------|--|----------|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------------------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณธรรม มุ่งให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | | | |
| โครงการที่ 11) โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม | 1 | กิจกรรมวันปีใหม่ | - | - | - | - | - | งานกิจการ |
| | 1 | กิจกรรมวันไหว้ครู | - | - | - | - | - | |
| | 1 | กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม สพฐ. | 4,200 | 4,200 | 4,200 | 4,200 | 4,200 | กลุ่มสาระ สังคมฯ |
| | 1 | กิจกรรมสถานักเรียน | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | งานพัฒนา ผู้เรียน |
| | 1 | กิจกรรมคัดกรองสาร เสพติด | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | งานกิจการ |
| | 1 | กิจกรรมโรงเรียนปลอด บุหรี่ | - | - | - | - | - | กลุ่มสาระ สังคมฯ |
| | 1 | วันงดสูบบุหรี่โลก | - | - | - | - | - | |
| | 1 | โครงการสอบธรรมะ ศึกษา | - | - | - | - | - | |
| | 1 | กิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ | - | - | - | - | - | งานกิจการ |
| | 1 | กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | |
| 1 | กิจกรรมอวยพร เกษตร | - | - | - | - | - | กลุ่มสาระการ งานอาชีพ | |
| โครงการที่ 19) โรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School) | 2 | กิจกรรม โรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) และ สิ่งแวดล้อมศึกษา | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | งานบริหาร ทั่วไป |
| โครงการที่ 14) โครงการงานแนะ แนว | 1 | กิจกรรมทักษะอาชีพ | - | - | - | - | - | กลุ่มสาระการ งานอาชีพ |
| | 1 | กิจกรรมพัฒนางานแนะ แนว | - | - | - | - | - | งานวิชาการ (งานแนะ แนว) |
| | 2 | กิจกรรมจัดหา ทุนการศึกษา | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | |
| 1 | กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน | | | | | | | |

| โครงการ | มฐ. | กิจกรรม | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|-----|---|----------|---------|---------|---------|---------|---|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณธรรม มุ่งให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | | | |
| โครงการที่ 14) โครงการงานแนะ แนว | 1 | กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | งานวิชาการ (งานกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน) |
| | 1 | กิจกรรมแนะแนว รายวัน | - | - | - | - | - | |
| | 1 | กิจกรรมแนะแนวใน เขตพื้นที่บริการ | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | |
| | 1 | ปัจจัยพื้นฐาน | - | - | - | - | - | |
| กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | | | | | |
| โครงการที่ 15) โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา | 3 | กิจกรรมพัฒนางาน บุคลากร | 80,000 | 80,000 | 80,000 | 80,000 | 80,000 | งานบุคลากร |
| | 3 | กิจกรรมนิเทศการ ปฏิบัติงาน | - | - | - | - | - | |
| | 3 | กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา | - | - | - | - | - | |
| | 3 | กิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจ | - | - | - | - | - | |
| | 3 | กิจกรรมอบรม ผู้บริหาร | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | |
| | 3 | กิจกรรมจัดจ้างครู บุคลากรทางการ ศึกษา | 271,400 | 271,400 | 271,400 | 271,400 | 271,400 | |
| โครงการที่ 20) โรงเรียนพัฒนา อย่างต่อเนื่อง TSQP2 | 2 | กิจกรรมโรงเรียน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง DE | - | - | - | - | - | งานวิชาการ |

| โครงการ | มฐ. | กิจกรรม | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|-----|--|----------|-------|-------|-------|-------|---------------------|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างผู้เรียนให้มี คุณธรรม มุ่งให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | | | |
| โครงการที่ 34) โครงการระบบ มาตรฐานความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา (MOE safety center) | 2 | กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | งานบริการ ทั่วไป |
| กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | | |
| โครงการที่ 16) โครงการประกัน คุณภาพ | 2 | กิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา | - | - | - | - | - | งานประกัน คุณภาพ |
| | 2 | กิจกรรมจัดทำ รายงาน SAR ของ สถานศึกษา | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | 4,000 | |
| | 2 | กิจกรรมรองรับการ ประเมินประจำปีจาก หน่วยงานต้นสังกัด | - | - | - | - | - | |
| | 2 | การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสใน การดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ ITA | - | - | - | - | - | |

| โครงการ | มฐ. | กิจกรรม | งบประมาณ | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|-----|---|----------|---------|---------|---------|---------|---|
| | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | | |
| โครงการที่ 17) โครงการแผนงาน และงบประมาณ | 2 | กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการและ ปฏิทิน ประจำปี การศึกษา 2566 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | งานแผนงาน และ งบประมาณ |
| | 2 | กิจกรรมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ 5 ปี | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | |
| | 2 | กิจกรรมพัฒนางาน บัญชี | - | - | - | - | - | งานบัญชี |
| | 2 | กิจกรรมส่งเสริมงาน สาธารณูปโภค | 250,000 | 250,000 | 250,000 | 250,000 | 250,000 | งานการเงิน |
| โครงการที่ 18) โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ | 2 | กิจกรรมสถานศึกษา พอเพียงเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้าน การศึกษา | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม |
| | 1 | กิจกรรมเขตพื้นที่ รับผิดชอบ | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | งานอาคาร สถานที่ |
| | 1 | กิจกรรมห้องเรียน สะอาด | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | |
| | 2 | กิจกรรมงานอาคาร และอุปกรณ์ | 7,000 | 7,000 | 7,000 | 7,000 | 7,000 | |
| | 2 | กิจกรรมพัฒนา อาคารสถานที่และ บริการ | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 | |
| | 2 | กิจกรรมบริการและ งานซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 | |

ส่วนที่ 6

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตาม แผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ใน กรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการ โรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การ ปฏิบัติงานให้ บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ใน เวลาที่ กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการ ดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศ ทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหา และ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
 แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ระยะ 5 ปี
 (ปีงบประมาณ 2566-2570)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่
 เดือน พฤษภาคม 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ
 2566 - 2570) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่ โรงเรียนเสนอ
 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม ได้

(นางลักคณา ตำนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

ที่ 020 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 (1) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ สนับสนุน ส่งเสริม ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวอรชพร | มีพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุภลักษณ์ | ทองจันทร์ | กรรมการ |
| 3. นายสุนทร | ปานเล็ก | กรรมการ |
| 4. นางสาวลัดดาวรรณ | อุปลา | กรรมการ |
| 5. นางสาวปัทสรา | คงจันทร์ | กรรมการ |
| 6. นายชัยยันต์ | มีเดช | กรรมการ |
| 7. นางสาววรรณมา | พูลสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่จัดทำแบบฟอร์มการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน (SWOT) และจัดเตรียมข้อมูล เอกสารประกอบการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวลัดดาวรรณ | อุปลา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางยูไรดา | เจ๊ะอุบง | กรรมการ |
| 3. นางสาวรพีพรรณ | โพธิ์เพชร | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน (SWOT) ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 1. นายสุนทร | ปานเล็ก | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุภลักษณ์ | ทองจันทร์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวลัดดาวรรณ | อุปลา | กรรมการ |
| 4. นายเบญจมินทร์ | จันทวงศ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวปัทมรา | คงจันทร์ | กรรมการ |
| 6. นางสาววรรณภา | พูลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 7. นายรุ่งโรจน์ | พิจิตต์ไพโรจน์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวยูไรดา | เจ๊ะอุบง | กรรมการ |
| 9. นางสาวนฤมล | กาลา | กรรมการ |
| 10. นางสาวอุษา | ศรีชาย | กรรมการ |
| 11. นางสาววรรณเพ็ญ | หมวดเพ็ชร | กรรมการ |
| 12. นายโฆษิต | สามัคคีคารมย์ | กรรมการ |
| 13. นายชัยยันต์ | มีเดช | กรรมการ |
| 14. นางสาวนิภาพันธุ์ | ระวิวงศ์ | กรรมการ |
| 15. นางพัชนี | เสนาสี | กรรมการ |
| 16. นางสาววารารณ | มีแก้ว | กรรมการ |
| 18. นางสาวมณฑนา | ศิริสมบุรณ์ | กรรมการ |
| 19. นางลักคณา ดำนิล | | กรรมการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 20. นายสิทธิพร จรเอียด | | กรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษา |
| 21. นายวีระพงษ์ | สามงามทอง | กรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษา |
| 22. นางสาวรพีพรรณ | โพธิ์เพชร | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคมให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566



(นางสาวอรชพร มีพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม