



# ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกด้วยรักผักของเรา

ครูที่ปรึกษา

นายสุนทร ปานเล็ก

นางสาวรพีพรรณ โพธิ์เพชร

นางพัชนี เสนาสี

โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด นานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำ แนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

## 5 ส่วนของหลักการ

### กรอบแนวคิด

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

### คุณลักษณะ

เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นบันได

### คำนิยาม

ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน ดังนี้

# ความพอประมาณ # หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียน

ตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

# ความมีเหตุผล # หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ นั้น ๆ อย่างรอบคอบ

# การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี # หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

## เงื่อนไข

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐานกล่าวคือ

# เงื่อนไขความรู้ # ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

# เงื่อนไขคุณธรรม # ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

## แนวทางปฏิบัติ

จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

### สรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



## พระราชดำรัสในหลวง

“เมืองไทยเนี่ยมีทรัพยากรดี ๆ ไม่ทำไม่ใช้ เดี่ยวต้องไปกู้เงินอะไรที่ไหนมา มาพัฒนาประเทศจริงสุขนซ์ฝรั่งก็ต้องซื้อ มา ต้องมี แต่ว่าเรามีของทรัพยากรที่ดี เราต้องใช้ ไม่ใช่สุขนซ์เท่านั้น อื่น ๆ ของอื่นหลายอย่างแล้วก็ที่นายกฯ พูดถึงทฤษฎีใหม่ พูดถึงเศรษฐกิจพอเพียง ใ้อเนี่ยเราไม่ได้ซื้อจากต่างประเทศ แต่ว่าเป็นของพื้นเมืองแล้วก็ไม่ได้ว่าจะอ้างว่า เป็นความคิดของพระเจ้าอยู่หัว ไม่ใช่ทำมานานแล้ว ทั้งราชการทำราชการทั้งพลเรือน ทั้งทหาร ทั้งตำรวจ ได้ใช้เศรษฐกิจพอเพียงมานานแล้ว อย่างตำรวจไปเปิดโรงเรียนที่บนภูเขา ใช้เศรษฐกิจพอเพียงแท้ โรงเรียนสร้างโรงเรียนใช้ไม้ผุ ๆ พัง ๆ ก็ไปเลือกมา แล้วก็คนที่เป็นครูก็เป็นตำรวจ ๒ คน ได้เลี้ยงดูสอนเด็ก ๑๐ คน ๑๕ คน แล้วก็นอกจากเลี้ยงดูยังเป็นบุรุษพยาบาลด้วย ครูที่เป็น เออมาลาเรียตรวจเลือด ตำรวจพวกนี้เขาตรวจเลือดแล้วก็เมื่อเป็นยังไง เขาก็ส่งผู้ที่ป่วย ช่วยชีวิตเด็กและผู้ใหญ่มากมาย แต่อย่างนี้ถือว่า เกือบ หว่า เกือบ หว่า ตำรวจป่าเนี่ย เขาเรียกว่า ตำรวจป่า พวกตำรวจชายแดนนี้ ตำรวจป่า เขา คนอื่นในกรุง หว่า เป็นตำรวจป่า แต่ที่จริง ตำรวจป่าเนี่ยเขาช่วยชีวิตคนมากมาย มากหลาย

(พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา : ๔ ธันวาคม ๒๕๔๕)

## วิสัยทัศน์

ฐานปลูกด้วยรักผักของเรา เป็นสาระที่เน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับของรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปทางสายกลาง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้สร้างหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ให้เด็กได้อยู่อย่างพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีพอสมควร และจะต้องเสริมสร้างจิตใจของเด็กให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทนและความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ

## คุณภาพของผู้เรียน

ฐานปลูกด้วยรักผักของเรา มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถ โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

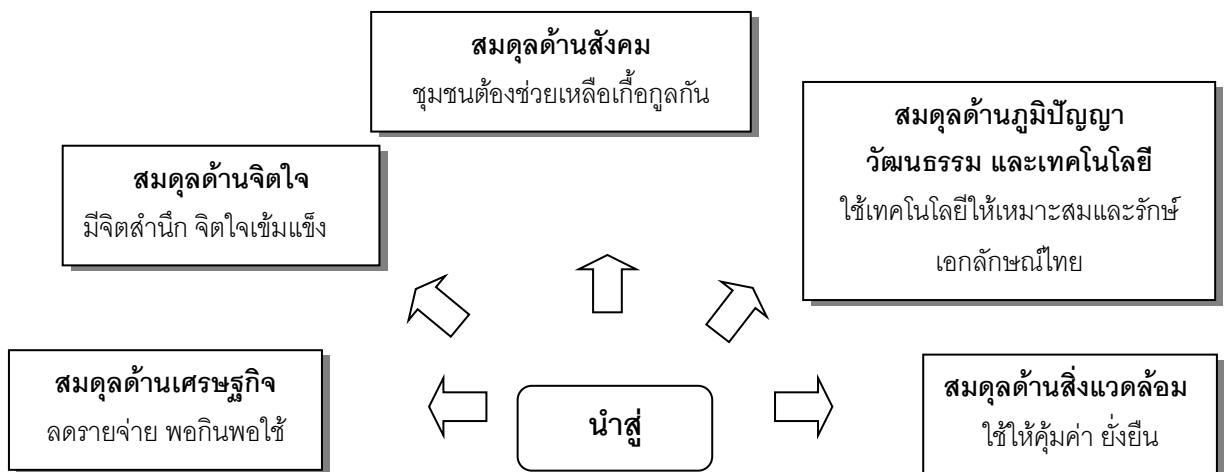
มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ การจัดการการแสวงหาความรู้ เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่

มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา เอื้อเฟื้อ เสียสละและมีวินัยในการทำงานเห็นคุณค่าความสำคัญของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 4 คุณลักษณะดังนี้**

1. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดอย่างรอบคอบ
3. **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นทั้งใกล้และไกล
4. **คุณธรรม** หมายถึง รากฐานของพฤติกรรมที่ดีและถูกต้อง บุคคลไม่อาจมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต หรือสัจจะ

**ผังมโนทัศน์ ฐานปลูกด้วยรักผักของเรา โดยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
**หน่วย : พืชผักรักษาไทย**



**การวิเคราะห์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครู  
ในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนรู้  
ฐานปลูกด้วยรักผักของเรา หน่วยการเรียนรู้ พืชผักกรัษไทย  
โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม**

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสำรวจความรู้เรื่องการออกแบบการเรียนรู้แบบ ย้อนกลับ (Black ward Desing) ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- จัดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับหลักสูตรวัยเรียน/เวลา/สถานที่ และงบประมาณ</li> <li>- เตรียมสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์</li> <li>- วัตถุประสงค์ประเมินผลได้เหมาะสมตามสภาพจริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติติดตามผลการเรียน</li> <li>- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</li> <li>- เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูร่วมกันวางแผนเตรียมการหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะสอนทั้งด้าน สื่อวัสดุ-อุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผล การจัดการชั้นเรียน</li> <li>- สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล</li> </ul>
<p>ความรู้ - ครูมีเทคนิค กระบวนการวางแผน มีความรู้เรื่องการปลูกพืชผัก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้ความระมัดระวังรอบคอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>		
<p>คุณธรรม – มีความอดทนในการปฏิบัติงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความเสียสละ ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>		

**นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงอย่างไรบ้าง**

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้จักการประมาณเกี่ยวกับเวลาการศึกษา การผลิต และการจำหน่ายพืชผักชนิดต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนรู้จักวิธีการจัดการผลผลิตเกี่ยวกับพืชผัก ให้หลากหลาย</li> <li>- นักเรียนรู้จักการสำรวจ การประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพืชผัก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเลือกรับประทานอาหารพืชผักชนิดต่าง ๆ</li> <li>- นักเรียนบอกวิธีการจัดการผลผลิต จากการปลูกผัก ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น</li> <li>- นักเรียนสามารถเพิ่มรายได้ และลดค่าใช้จ่าย ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมกับวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการเลือกใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า</li> <li>- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</li> <li>- เป็นแนวทางประกอบอาชีพสร้างรายได้</li> <li>- นักเรียนเรียนรู้กระบวนการทำ</li> </ul>

ในชุมชน - นักเรียนรู้จักคุณค่า ประโยชน์ ของพืชผัก		งานกลุ่มและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
<b>ความรู้</b> – ความสำคัญของพืชผักชนิดต่าง ๆ ขั้นตอนการปลูกผัก รู้จักวิธีการจัดการผลผลิตต่าง ๆ จากพืชผัก		
<b>คุณธรรม</b> – นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ประหยัด รู้จักแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกัน		

**ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>ความรู้</b>	- มีความรู้ในการปลูกพืชผักชนิดต่าง - รู้จักวิธีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการผลผลิต	- หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข - มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น	- รู้จักการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด - การไม่ใช้สารเคมีเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม	- การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้ผลิตภัณฑ์จากพืชผัก
<b>ทักษะ</b>	- ทักษะขั้นตอนในการปลูกผัก - ทักษะในการจัดการผลผลิต ต่าง ๆ จากพืชผัก	- ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	- มีทักษะในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมที่ดี - มีความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ	- มีทักษะในการนำพืชผักมาทำอาหารพื้นเมือง - ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
<b>ค่านิยม</b>	- เห็นความสำคัญและคุณค่าประโยชน์ของพืชผัก	- รู้จักความสามัคคี - การยอมรับกฎกติกา ระเบียบของสังคม - ความรับผิดชอบ - การแบ่งปัน	- สร้างค่านิยมที่ดีในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า - การใช้ชีวิตแบบพอเพียง

## หน่วยการเรียนรู้ เรื่องพืชผักรักษาไทย

---

### ผลการเรียนรู้

1. เสนอแนวทางในการปลูกพืชผักตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์
2. ปฏิบัติตนในการการปลูกพืชผักตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

### สาระสำคัญ

การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาลผู้ปลูกต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ชนิดและประเภทพืชผักที่ปลูก วิธีการปลูก การดูแลรักษา ของต้นพืช โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้

### ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

### เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (4.1)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การปลูกผักสวนครัว
- ชนิด ประเภท ของผักสวนครัว
- ลักษณะต่าง ๆ ของผักสวนครัว
- วิธีการปลูกผักสวนครัว
- การดูแลรักษาผักสวนครัว
- การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการปลูกผักสวนครัว



## ชั้นงาน/ภาระงาน

ชั้นงาน/ภาระงานระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. การเขียนอธิบายประเภทของถั่วฝักยาวและลักษณะของฝักสวนครัว
2. นำเสนอผลงานการปลูกฝักสวนครัว
3. ผลงานการปลูกฝักเป็นกลุ่มของนักเรียน
4. ใบงาน

ชั้นงาน/ภาระงานในการจัดกิจกรรมรวบยอด

ผลงานการจัดทำโครงงานฝักสวนครัว

## กิจกรรมการเรียนรู้

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ชนิดและประเภทของพืชฝักสวนครัว ลักษณะของพืชฝักสวนครัว รวมทั้งแนวทางการปลูกถั่วฝักยาวที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนศึกษาชนิดของพืชฝักสวนครัว วิธีการปลูก การดูแลรักษาพืชฝักสวนครัว จากแหล่งเรียนรู้อุทยานการศึกษาในโรงเรียน และห้องสมุดโดยคำนึงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

### ชั่วโมงที่ 3-6

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริงนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ในชั่วโมงที่ 1-2 มาใช้ในการปลูกพืชฝักสวนครัว โดยพืชฝักสวนครัว หยอดลงหลุมที่เตรียมไว้ในแปลงฝักที่อยู่ในฐานปลูกด้วยรักฝักของเรา โดยครูแนะนำวิธีการที่ถูกต้อง ในการหยอดเมล็ดถั่วลงหลุม ให้แต่ละกลุ่มดูแล และนำเสนอผลการปฏิบัติภายหลังการเสร็จสิ้น
2. ให้นักเรียนวางแผนการทำโครงงาน ครูสอนวิธีการทำโครงงานที่แสดงถึงการการปลูกพืชฝักสวนครัว นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

กิจกรรมรวบยอดและสรุป

### ชั่วโมงที่ 7-8

1. การทำโครงงานที่แสดงถึงการปลูกพืชฝักสวนครัว นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
2. สรุปผลการปลูกพืชฝักสวนครัว ที่คำนึงถึงการนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ฐาน ชุมชมพืชฝักสร้างค่า  
ห้องสมุด

แปลงผักสวนครัวของโรงเรียน  
 ใบบางเรื่อง ปลุกง่ายโตเร็ว  
 ใบบางเรื่อง ปลุกผักปลอดภัยไร้สารตกค้าง  
 ใบบางเรื่อง ผักประหลาดรสชาติอร่อย

**กระบวนการวัดผลประเมินผล**

ระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ผลงานการเขียนอธิบายลักษณะของผักสวนครัว
2. นำเสนอผลงานการปลูกผักสวนครัว
3. ผลงานการปลูกผักเป็นกลุ่มของนักเรียน
4. ใบบาง
5. ผลงานการจัดทำโครงการผักสวนครัว

กิจกรรมรวบยอด

ผลงานการจัดทำโครงการผักสวนครัวที่นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

**เกณฑ์การประเมินการทำโครงการ K**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. ครบถ้วน	ครบตามองค์ประกอบของการทำโครงการ	มีการจัดทำตามรูปแบบแต่ไม่ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำโครงการ	2
2. ถูกต้อง	ถูกต้องตามเนื้อหาการทำโครงการ	มีเนื้อหาที่เรียนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่สมบูรณ์	2
3. สะท้อนความคิดในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการตอบคำถามที่สะท้อนความคิดในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนสร้างสรรค์	มีการตอบคำถามที่สะท้อนความคิดในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ไม่ชัดเจนแต่พอได้ใจความ	ไม่มีการตอบคำถามที่สะท้อนความคิดในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2

## เกณฑ์การประเมินการทำโครงการ (K)

### การทำโครงการ

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

### เกณฑ์การประเมินกระบวนการในการทำโครงการ P

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. ความสามารถในการในการคิด	คิดออกแบบการทำโครงการได้อย่างสร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการทำโครงการได้อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการทำโครงการได้	2
2. การปฏิบัติ	สนใจ ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	สนใจ ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	ไม่ค่อยเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม	2
3. ความสามารถในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในโครงการได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาในโครงการได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาในโครงการได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจได้บ้างเป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน จนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็นบางส่วน	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็นบางครั้ง	2
5. การใช้เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่วปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	ใช้เครื่องมือได้	2

## เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ(P)

### การปฏิบัติกิจกรรมการทำโครงการ

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ A

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก คะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	2
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจในหน้าที่การทำงาน	2
3. ตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จ	ไม่ขยันอดทน ในการทำงาน	2
4. อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า รอบคอบ เก็บรักษาดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า รอบคอบ เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด และคู้มค่า	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	2

เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทำโครงการ (A)

การทำแผนพับ

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปลูกล้วยโตเร็ว หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พืชผักรักษาไทย

### ผลการเรียนรู้

1.เสนอแนวทางในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถบอกชนิดและประเภทของผักพื้นบ้านได้
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของพืชพื้นบ้านได้
- 3.นักเรียนสามารถบอกแนวทางการปลูกพืชพื้นบ้านที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ชนิดและประเภทของพืชพื้นบ้าน
- ลักษณะของพืชพื้นบ้าน
- แนวทางการปลูกพืชพื้นบ้านที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความพอประมาณ

- นักเรียนรู้จักการประมาณเกี่ยวกับเวลาการศึกษา การผลิต และการจำหน่าย
- นักเรียนรู้จักวิธีการจัดการผลผลิตพืชผัก ให้หลากหลาย
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกพืชพื้นบ้าน
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ในการปลูกพืชพื้นบ้าน

### ความมีเหตุผล

- นักเรียนสามารถใช้เหตุผล เลือกวัสดุอุปกรณ์ในการปลูกผักและเกิดการเรียนรู้โดย

กระบวนการปฏิบัติและตัดสินใจในการทำงานที่ดีต่อไป

### การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- นักเรียนมีความภาคภูมิใจ มีความสุขสนุกกับการเรียน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ
- นักเรียนมีความรู้ที่คงทนในการศึกษาเรียนรู้เรื่องการปลูกพืชพื้นบ้าน
- นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุหรือบาดเจ็บจากการทำงาน
- นักเรียนตระหนักถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

### เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้ในการปลูกผักตามฤดูกาล

### เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ประหยัด รู้จักแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกัน รัก และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

#### **ทักษะ กระบวนการสมรรถนะสำคัญ**

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### **เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้ (4.1)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

การเขียนอธิบายประเภทของพืชพื้นบ้านและลักษณะของพืชพื้นบ้าน

#### **กิจกรรมการเรียนรู้**

##### **กิจกรรมการนำเข้าสู่การเรียนรู้**

1.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ชนิดและประเภทของพืชพื้นบ้าน ลักษณะของพืชพื้นบ้าน รวมทั้งแนวทางการปลูกพืชพื้นบ้านที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ทดสอบก่อนเรียน

##### **กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้**

1.นักเรียนศึกษาชนิดของพืชพื้นบ้าน วิธีการปลูก การดูแลรักษาพืชพื้นบ้านจากแหล่งเรียนรู้ อุทยานการศึกษาในโรงเรียน และห้องสมุดโดยคำนึงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และนำเสนอผลงาน

##### **กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้**

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว ครูเน้นย้ำ อีกครั้งถึงเรื่อง การเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อย และนักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับชนิดและประเภทของพืชพื้นบ้าน ส่วนต่าง ๆ ของพืชพื้นบ้านและลักษณะต่าง ๆ พืชพื้นบ้านโดยสมุ่่นักเรียนออกมาอ่านใบงานที่ละคน

#### **สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

ฐานพืชผักสร้างค่า

ห้องสมุด

แปลงพืชพื้นบ้านของโรงเรียน

ใบงานที่ 1 เรื่อง ปลูกง่ายโตเร็ว

ใบงานที่ 2 เรื่อง ปลูกง่ายโตเร็ว

## การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ผลงานการบันทึกในใบงาน เรื่อง ปลูกถ่ายโตเร็ว
2. พฤติกรรมการปฏิบัติงาน
3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### เกณฑ์การประเมินใบงาน การเขียนอธิบาย K

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. ครบถ้วน	การเขียนอธิบายได้ตามขั้นตอนการปลูกผักกาดได้ครบถ้วนสมบูรณ์	การเขียนอธิบายได้ตามขั้นตอนการปลูกผักกาดได้ครบถ้วน	การเขียนอธิบายได้ตามขั้นตอนการปลูกผักกาดได้เป็นบางส่วน	2
2. ถูกต้อง	เขียนอธิบายได้ถูกต้องตามเนื้อหาที่ได้เรียนรู้	เขียนอธิบายได้ถูกต้องตามเนื้อหาที่ได้เรียนรู้เป็นส่วนใหญ่	เขียนอธิบายได้ถูกต้องตามเนื้อหาที่ได้เรียนรู้เป็นบางส่วน	2

### เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)

ใบงาน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 9 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 5 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

**เกณฑ์การประเมินกระบวนการในการเขียนอธิบาย P**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. ความสามารถในการคิด	คิดออกแบบการเขียนอธิบายได้อย่างสร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการเขียนอธิบายได้อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการเขียนอธิบายได้	2
2. การปฏิบัติกิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างครบถ้วนสม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม	
3. ความสามารถในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในการเขียนอธิบายได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาในการเขียนอธิบายได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาในการเขียนอธิบายได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจนงานสำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจนงานสำเร็จเป็นบางครั้ง	2
5. การใช้เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	2
6. ความสามารถในการค้นคว้า	ความสามารถในการค้นคว้าที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการค้นคว้าที่หลากหลายตั้งแต่ 2 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการค้นคว้าที่หลากหลายตั้งแต่ 1 แหล่งขึ้นไป	2

**เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ(P)**

**การปฏิบัติกิจกรรม**

ช่วงคะแนน 25 - 36 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 13 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน



**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนอธิบาย A**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	0	
1. มุ่งมั่นในการทำงาน	ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2
2. ตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียน	อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	2

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

ช่วงคะแนน 9 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 5 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน -หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ พืชผักกรักรัษไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ลักษณะของดินที่มีความเหมาะสมแก่การเพาะปลูกถั่วฝักยาวมากที่สุด</p> <p>ก. ดินเหนียว                      ข. ดินเหนียวปนทราย</p> <p>ค.ดินร่วมปนทราย                  ง. ดินโคลน</p> <p>2. ขั้นตอนแรกในการเตรียมดินเพื่อปลูกถั่วฝักยาวควรทำอย่างไร</p> <p>ก.ไถพรวนดินความลึกประมาณ 6-8 นิ้ว ตากดินทิ้งไว้ 5-7 วัน</p> <p>ข.เก็บเศษวัชพืชออกจากแปลงให้หมดก่อน</p> <p>ค.ปรับปรุงโครงสร้างของดินก่อน</p> <p>ง.นาดินไปวิเคราะห์</p> <p>3. การยกร่องสำหรับถั่วฝักยาวนั้นปกิจะยกร่องกว้างประมาณกี่เมตร</p> <p>ก.1 เมตร                              ข. 2 เมตร</p> <p>ค. 1-2 เมตร                          ง. 2-2.5 เมตร</p> <p>4.การเตรียมร่องระหว่างแปลงสำหรับเข้าไปปฏิบัติควรกว้างประมาณกี่เมตร</p> <p>ก. 0.5-0.8 เมตร                      ข. 1-1.5 เมตร</p> <p>ค. 2-2.2 เมตร                          ง.2 เมตร</p> <p>5. ถ้าเราอยากทราบข้อมูลในการปรับปรุงบำรุงดินให้เหมาะสมควรทำอย่างไร</p> <p>ก. นาดินไปตากแห้งแล้วตรวจสอบ</p> <p>ข. เก็บตัวอย่างดินเพื่อนำไปวิเคราะห์เคมี</p> <p>ค. ไถพรวนและตากทิ้งไว้ประมาณ 5-7 วัน</p> <p>ง. ปรับโครงสร้างของดิน</p>	<p>6. การปลูกถั่วฝักยาวในเนื้อที่ 1 ไร่ ควรใช้เมล็ดพันธุ์กี่กิโลกรัม</p> <p>ก. 1-2 กิโลกรัม                          ข. 3-4 กิโลกรัม</p> <p>ค. 4-5 กิโลกรัม                          ง. 5-6 กิโลกรัม</p> <p>7. อุปกรณ์ที่ใช้ทำแปลงเพื่อปลูกถั่วฝักยาวได้แก่</p> <p>ก.พลั่ว                                      ข. ส้อมพรวน</p> <p>ค. เสียม                                      ง. จอบ</p> <p>8. การปักค้ำควรจับต้นถั่วฝักยาวให้พื้นเลื้อยขึ้นค้ำในลักษณะใด</p> <p>ก. เลื้อยขึ้นด้านบน</p> <p>ข. เลื้อยลงดิน</p> <p>ค. เลื้อยทวนเข็มนาฬิกา</p> <p>ง. ปลอ่ยให้เป็นไปตามธรรมชาติ</p> <p>9. เราควรบำรุงรักษาให้ต้นถั่วฝักยาวแข็งแรงโดยการทำอย่างไร</p> <p>ก. กำจัดศัตรูพืช                          ข. รดน้ำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ค. ใช้ปุ๋ยชีวภาพ                              ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>10. นักเรียนนาเงื่อนไขคุณธรรมเกี่ยวกับการปลูกผักไปประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด</p> <p>ก. การแบ่งปัน                              ข. ความประหยัด</p> <p>ค. ความขยันอดทน                          ง. ถูกทุกข้อ</p>
--	--

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปลุกผักปลอดภัยไร้สารตกค้าง หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พืชผักรักษาไทย

### ผลการเรียนรู้

- 1.เสนอแนวทางในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์
- 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในการเตรียมแปลงปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติวิธีการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ได้ถูกต้อง
- 3.นักเรียนสามารถดูแลรักษาแปลงพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล
- การปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การดูแลรักษาพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความพอประมาณ

- นักเรียนรู้จักการประมาณเกี่ยวกับเวลาการศึกษา การผลิต และการจำหน่าย
- นักเรียนรู้จักวิธีการจัดการผลผลิตพืชผัก ให้หลากหลาย
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล

### ความมีเหตุผล

- นักเรียนสามารถใช้เหตุผล เลือกวัสดุอุปกรณ์ในการปลูกผักและเกิดการเรียนรู้โดยกระบวนการปฏิบัติและตัดสินใจในการทำงานที่ติดต่อไป

### การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- นักเรียนมีความภาคภูมิใจ มีความสุขสนุกกับการเรียน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ
- นักเรียนมีความรู้ที่คงทนในการศึกษาเรียนรู้เรื่องการปลูกถั่วฝักยาว
- นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุหรือบาดเจ็บจากการทำงาน
- นักเรียนตระหนักถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

### เงื่อนไขความรู้

- นักเรียนมีความรู้ในการปลูกผักตามฤดูกาล

## เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ประหยัด รู้จักแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกัน รัก และแสวงหาความร่ำอย่างสม่ำเสมอ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

## ทักษะ กระบวนการสมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

## เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (4.1)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- วาดภาพพืชผักที่มีในอุทยานและบอกชื่อผักที่พบ
- บอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกถั่วฝักยาวและเขียนอธิบายการดูแลรักษาพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมการนำเข้าสู่การเรียนรู้

- 1.ครูและนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญการเจริญเติบโตของพืช ประเภทของผัก และพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยให้นักเรียนไปศึกษาของจริง และนำมาอธิบายในชั้นเรียน

### กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

- 1.นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติจริงนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ในช่วงโม่งที่ 1-2 มาใช้ในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำเมล็ดถั่วฝักยาวหยอดลงหลุมที่เตรียมไว้ในแปลงผักที่อยู่ในการศึกษา โดยครูแนะนำวิธีการที่ถูกต้อง ในการปลูกต้นพันธุ์ลงหลุม ให้แต่ละกลุ่มดูแล และนำเสนอผลการปฏิบัติภายหลังการเสร็จสิ้น

2. ให้นักเรียนวางแผนการทำโครงการ ครูสอนวิธีการทำโครงการที่แสดงถึงการการ

### ปลูก

พืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ที่นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

## กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว ครูเน้นย้ำ อีกครั้งถึงเรื่อง การเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อย และนักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล การใช้ อุปกรณ์และการดูแลรักษาโดยสมุดนักเรียนออกมาอ่านใบงานที่ละคน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ฐานพืชผักสร้างค่า ของโรงเรียน

ใบงานที่ 1 เรื่อง ปลูกผักปลอดภัยไร้สารตกค้าง

ใบงานที่ 2 เรื่อง ปลูกผักปลอดภัยไร้สารตกค้าง

### การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน

1. ผลงานการบันทึกในใบงาน เรื่อง ปลูกผักปลอดภัยไร้สารตกค้าง
2. พฤติกรรมการปฏิบัติงาน
3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### เกณฑ์การประเมินใบงาน การเขียนอธิบาย K

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. ครบถ้วน	การวาดภาพและอธิบายภาพได้ตามขั้นตอนการปลูกผักกาดได้ครบถ้วนสมบูรณ์	การวาดภาพและอธิบายภาพได้ตามขั้นตอนการปลูกผักกาดได้ครบถ้วน	การวาดภาพและอธิบายภาพได้ตามขั้นตอนการปลูกผักกาดได้เป็นบางส่วน	2
2. ถูกต้อง	อธิบายภาพได้ถูกต้องตามเนื้อหาที่ได้เรียนรู้	อธิบายภาพได้ถูกต้องตามเนื้อหาที่ได้เรียนรู้เป็นจำนวนมาก	อธิบายภาพได้ถูกต้องตามเนื้อหาที่ได้เรียนรู้เป็นบางส่วน	2

### เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)

ใบงาน

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 9 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 5 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 4 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

**เกณฑ์การประเมินกระบวนการในการเขียนอธิบาย P**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. ความสามารถในการคิด	คิดออกแบบการวาดภาพอธิบายได้อย่างสร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการวาดภาพอธิบายอธิบายได้อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการวาดภาพอธิบายอธิบายได้	2
2. การปฏิบัติกิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างครบถ้วนสม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอนเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม	
3. ความสามารถในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในการเขียนอธิบายได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาในการเขียนอธิบายได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาในการเขียนอธิบายได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็นบางครั้ง	2
5. การใช้เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	2
6. ความสามารถในการค้นคว้า	ความสามารถในการค้นคว้าที่หลากหลาย ตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการค้นคว้าที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการค้นคว้าที่หลากหลายตั้งแต่ 1 แหล่งขึ้นไป	2

**เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ(P)**

**การปฏิบัติกิจกรรม**

ช่วงคะแนน 25 - 36 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 13 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนอธิบาย A**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	2
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2
3. ตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยันอดทนในการทำงาน	2

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ผักประหลาดรสชาติอร่อย**  
**หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พืชผักรักษาไทย**

**ผลการเรียนรู้**

- 1.เสนอแนวทางในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์
- 2.ปฏิบัติตนในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาลโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

- 1.นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงการเกี่ยวกับพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

**สาระการเรียนรู้**

การทำโครงการเกี่ยวกับพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล

**การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ความพอประมาณ**

- นักเรียนรู้จักการประมาณเกี่ยวกับเวลาการศึกษา การผลิต และการจำหน่าย
- นักเรียนรู้จักวิธีการจัดการผลผลิตพืชผัก ให้หลากหลาย
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ในการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล

**ความมีเหตุผล**

- นักเรียนสามารถใช้เหตุผล เลือกว่าวัสดุอุปกรณ์ในการปลูกผักและเกิดการเรียนรู้โดย

กระบวนการปฏิบัติและตัดสินใจในการทำงานที่ติดต่อไป

**การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว**

- นักเรียนมีความภาคภูมิใจ มีความสุขสนุกกับการเรียน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ
- นักเรียนมีความรู้ที่คงทนในการศึกษาเรียนรู้เรื่องการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล
- นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุหรือบาดเจ็บจากการทำงาน
- นักเรียนตระหนักถึงการใช่วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

**เงื่อนไขความรู้**

- นักเรียนมีความรู้ในการปลูกผักตามฤดูกาล



## เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ประหยัด รู้จักแบ่งปัน รู้จักการทำงานร่วมกัน รัก และแสวงหาความร้ออย่างสม่ำเสมอ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

## ทักษะ กระบวนการสมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการค้นคว้า
- ความสามารถในการในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- การปฏิบัติ
- การใช้เครื่องมืออุปกรณ์
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

## เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ (4.1)
- มุ่งมั่นในการทำงาน (6.1,6.2)
- อยู่อย่างพอเพียง (5.1)
- เห็นคุณค่าในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

การจัดทำโครงการพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ที่นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมการนำเข้าสู่การเรียนรู้

1.ครูและนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับการเก็บเกี่ยวผลผลิตการนำพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ไปปรุงอาหารและคุณค่าทางอาหารของพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล

### กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้

1.การทำโครงการที่แสดงถึงการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ที่นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

### กิจกรรมรวบยอดและสรุปการเรียนรู้

1.สรุปผลการปลูกพืชผักในท้องถิ่นตามฤดูกาล ที่คำนึงถึงการนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

2. แบบทดสอบหลังเรียน

## สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ฐานพืชผักสร้างค่าของโรงเรียน

ใบงานที่ 1 เรื่อง ผักประหลาดรสชาติอร่อย

ใบงานที่ 2 เรื่อง ผักประหลาดรสชาติอร่อย

## การวัดและประเมินผล

### สิ่งที่ประเมิน

1. ผลงานการบันทึกในใบงาน เรื่อง ผักประหลาดรสชาติอร่อย
2. พฤติกรรมการปฏิบัติงาน
3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### เกณฑ์การประเมินใบงาน การเขียนอธิบาย K

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. ครบถ้วน	ครบตามองค์ประกอบของการทำโครงการ	มีการจัดทำตามรูปแบบแต่ไม่ครบถ้วน	ไม่มีรูปแบบการจัดทำโครงการ	2
2. ถูกต้อง	ถูกต้องตามเนื้อหาการทำโครงการ	มีเนื้อหาที่เรียนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	มีเนื้อหาอยู่บ้างแต่ไม่สมบูรณ์	2
3. สะท้อนความคิดในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การตอบคำถามที่สะท้อนความคิดในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนสร้างสรรค์	มีการตอบคำถามที่สะท้อนความคิดในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ไม่ชัดเจนแต่ พอได้ใจความ	ไม่มีการตอบคำถามที่สะท้อนความคิดในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2

### เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)

#### การทำโครงการ

#### เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ช่วงคะแนน 13 - 18 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 7 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 6 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

**เกณฑ์การประเมินกระบวนการในการเขียนอธิบาย P**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	
1. ความสามารถในการคิด	คิดออกแบบการทำโครงการอธิบายได้อย่างสร้างสรรค์และชัดเจน	คิดออกแบบการทำโครงการอธิบายได้อย่างสร้างสรรค์	คิดออกแบบการทำโครงการอธิบาย	2
2. การปฏิบัติกิจกรรม	เข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างครบถ้วนสม่ำเสมอ	เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้น ตอน เป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม	
3. ความสามารถในการสื่อสาร	นำเสนอเนื้อหาในการเขียนอธิบายได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจง่าย	นำเสนอเนื้อหาในการเขียนอธิบายได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอเนื้อหาในการเขียนอธิบายได้ตรงตามหัวข้อที่กำหนดให้เข้าใจได้เป็นบางส่วน	2
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานจนงานสำเร็จ	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็นส่วนใหญ่	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน จนงานสำเร็จเป็นบางครั้ง	2
5. การใช้เครื่องมืออุปกรณ์	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว ปลอดภัย	ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	2
6. ความสามารถในการค้นคว้า	ความสามารถในการค้นคว้าที่หลากหลาย ตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการค้นคว้าที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 แหล่งขึ้นไป	ความสามารถในการค้นคว้าที่หลากหลายตั้งแต่ 1 แหล่งขึ้นไป	2

**เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ(P)**

**การปฏิบัติกิจกรรม**

ช่วงคะแนน 23 - 30 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 16 - 22 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 15 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

**เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะในการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนอธิบาย A**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนักคะแนน
	3	2	1	0	
1. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	2
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2
3. ตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียน	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	2
4. อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า รอบคอบ เก็บรักษาดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า รอบคอบ เก็บรักษา ดูแลอย่างดี มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด และคุ่มค่า	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	2

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

ช่วงคะแนน 18 - 24 คะแนน ระดับคุณภาพ 3

ช่วงคะแนน 9 - 17 คะแนน ระดับคุณภาพ 2

ช่วงคะแนน 0 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ 1

ระดับบุคคล นักเรียนมีผลการปฏิบัติระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง น้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการหมัก (Fermentation) เป็นการทำงานของจุลินทรีย์หลายชนิด เช่น รา แบคทีเรีย ยีสต์ มนุษย์รู้จักใช้กระบวนการหมักและนำมาใช้ประโยชน์ตั้งแต่บรรพบุรุษมาแล้ว เช่น การดองผลไม้หรือดองอาหารชนิดต่างๆ การทำปลาร้า การทำผักดอง ปลาสาม เป็นต้น การทำน้ำหมักชีวภาพเป็นการนำเอาผักหรือผลไม้ในท้องถิ่นของเราพร้อมกับน้ำตาล น้ำในอัตราส่วนที่เหมาะสมหมักรวมกันโดยอาศัยการทำงานของแบคทีเรีย ใช้เวลาหมัก 3-4 เดือน สามารถนำน้ำหมักนั้นมาใช้ประโยชน์ได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)  
อธิบายวิธีการทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์ได้
2. ด้านกระบวนการ (P)  
ทำปฏิบัติการทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์ได้
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  
ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ความสะอาด ความรับผิดชอบ

### สาระการเรียนรู้

น้ำหมักชีวภาพ หรือ หรือน้ำจุลินทรีย์ เป็นสารละลายเข้มข้นที่ได้จากการหมักเศษพืช หรือสัตว์ กับสารที่ให้ความหวาน จนถูกย่อยสลายโดยจุลินทรีย์ ซึ่งเมื่อผ่านกระบวนการแล้วจะได้สารละลายเข้มข้นสีน้ำตาล ประกอบไปด้วยจุลินทรีย์ และสารอินทรีย์หลายชนิด เพื่อใช้ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการเกษตร
2. ด้านปศุสัตว์
3. ด้านการประมง
4. ด้านสิ่งแวดล้อม
5. ประโยชน์ในครัวเรือน

### สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการทำน้ำหมักชีวภาพใช้ในครัวเรือนได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน อดทน รอบคอบ

- ใฝ่เรียนรู้

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์
- รายงานผลการทำน้ำหมักชีวภาพและการทดลองใช้น้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ – ๕ คน โดยแต่ละกลุ่มให้มีนักเรียนคละกันระหว่างนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มเป็น หัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกภายในกลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของจุลินทรีย์ ประโยชน์จากจุลินทรีย์ ตลอดจนการเกิดกระบวนการหมักจากจุลินทรีย์ ประโยชน์จากน้ำหมักชีวภาพ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงขั้นตอนและวิธีทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์

#### ขั้นการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การย่อยอาหารของจุลินทรีย์ วิธีการทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำน้ำหมักจุลินทรีย์เอนกประสงค์ ดังนี้
  - สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มจะต้องมีภาระหน้าที่ในการทำกิจกรรมการทดลอง
  - กำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมการทดลองให้เหมาะสม
  - อุปกรณ์การทดลองที่นักเรียนเลือกใช้จะต้องมีจำนวนเพียงพอกับกิจกรรมการทดลอง
  - ปริมาณของเศษพืช ผัก หรือผลไม้ หรือเศษอาหารจะต้องมีจำนวนพอดีกับการทดลอง
  - ขณะ ทำการปฏิบัติการนักเรียนทุกกลุ่มจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์
  - การสรุปผลการทดลอง จะต้องมีความกะทัดรัดและเหมาะสมกับการทดลองให้มากที่สุด
  - นักเรียนจะต้องมีความซื่อสัตย์ต่อผลการทดลอง
  - มีการจัดการกับวัสดุอุปกรณ์ในการทดลองให้เรียบร้อยและปลอดภัย
  - นักเรียนต้องให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับผลการทดลอง นำผลิตภัณฑ์ที่หมักได้ไปทดลองใช้ สรุปผลการทดลอง และเขียนรายงานการทดลอง
4. อาสาสมัครตัวแทนกลุ่มในห้องเรียน นำเสนอรายงานการทดลองหน้าชั้นเรียน เน้นกลุ่มนักเรียนที่มีจิตอาสา ครูและเพื่อนๆในชั้นเรียนร่วมกันอภิปราย เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์

#### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์
2. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์ นักเรียนบันทึกผลการวิเคราะห์ในใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

### 1. สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้ เรื่อง น้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์
- ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง การทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์
- ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง การวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ใน

### กระบวนการเรียนรู้

### 2. อุปกรณ์การทดลอง

1. เศษพืช ผัก ผลไม้ เศษอาหาร หรือผลไม้ชนิดต่างๆ เช่น ยอ มะขามป้อม สมอ
2. น้ำตาลทรายแดง
3. น้ำเปล่า
4. ตาชั่ง
5. ถังพลาสติกขนาด 30 ลิตร
6. มีด
7. เชียง
8. ไม้พายที่ใช้คน

### 3. แหล่งเรียนรู้

- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

## วัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายวิธีการทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์ได้	<ul style="list-style-type: none"><li>- การสังเกตการตอบคำถาม</li><li>- การตรวจรายงานการทดลอง</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- แบบสังเกตการตอบคำถาม</li><li>- ใบกิจกรรม ที่ 1</li></ul>	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ทำปฏิบัติการการทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์ได้	<ul style="list-style-type: none"><li>- การสังเกตและตรวจผลงาน</li></ul>	แบบประเมินการปฏิบัติการทดลอง	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<ul style="list-style-type: none"><li>- อยู่อย่างพอเพียง</li><li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li></ul> อดทน รอบคอบ	<ul style="list-style-type: none"><li>- การสังเกต</li></ul>	แบบประเมินเจตคติทางวิทยาศาสตร์	ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
<ul style="list-style-type: none"><li>- ใฝ่เรียนรู้</li></ul>			

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. สำหรับครูผู้สอน

3 ท่วง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	1. ครูมีการวิเคราะห์ หลักสูตร เนื้อหา ออกแบบ และจัด กิจกรรมได้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ บริบทของท้องถิ่น	1. ครูเลือก เรื่องที่สอนให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นและ ผู้เรียนเพื่อให้เห็น ความสำคัญของการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา	1. เพื่อให้การจัดการ เรียนรู้ให้ครอบคลุม ตามจุดประสงค์
แหล่งเรียนรู้	1. กำหนดภาระงาน/ ชิ้นงานในการทำ ผลิตภัณฑ์จากวัสดุ ท้องถิ่นได้เหมาะสมกับ จุดประสงค์และวัยผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ใฝ่เรียนรู้และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1. เตรียมวิธีป้องกัน และแก้ปัญหาจากการ ปฏิบัติกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	1. ครูจัดเตรียมใบ ความรู้และใบงานที่ เหมาะสมกับเนื้อหาที่ สอนและความสนใจของ ผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	1. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้เห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้และเกิดความ ภาคภูมิใจใน ความสามารถของตนเอง	1. ครูเตรียมแผนฯหรือ สื่อสำรอง เพื่อรองรับ กรณีที่มีเหตุการณ์ เปลี่ยนแปลง
เวลา	1. ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้เหมาะสม เพียงพอกับเวลาที่กำหนด ไว้	จัดการเรียนรู้ได้ตาม กระบวนการครบถ้วน ตามที่วางแผนไว้	1. เพื่อให้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ ครบตามจุดประสงค์ที่ กำหนดไว้



<b>การจัดกิจกรรม</b>	1.ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนนักเรียน  2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. จัดนักเรียนคละความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้นักเรียนแบ่งกลุ่มได้เหมาะสมและสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ 2. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ	1. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงศักยภาพของตนเองเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ 2. เพื่อตรวจสอบศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามความสามารถ
<b>การประเมินผล</b>	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลได้เพียงพอกับตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลา	มีการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด	มีวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและตรงตามเป้าหมายที่ต้องการวัด

<b>3 ท่วง ประเด็น</b>	<b>ความพอประมาณ</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เงื่อนไขความรู้</b>	1. ครูผู้สอน มีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน เรื่อง วิธีการทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์ 2. มีความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประโยชน์จากผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์ได้ 3. มีความรู้เรื่องส่วนผสมในการทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์แต่ละชนิด		
<b>เงื่อนไขคุณธรรม</b>	– มีความรักเมตตาศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม		

## 2. สำหรับนักเรียน

<b>ความพอประมาณ</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน	๑. นักเรียนรู้จักการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ๒. นักเรียนรู้จักวางแผนการ	๑.นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและมอบหมายงานให้สมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

๒. นักเรียนเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการทดลองได้พอดีกับกิจกรรมการทดลอง นักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้พอดีกับเวลาที่กำหนด	ทำงานและสามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ได้ ๓. นักเรียนได้ฝึกการทำงานตามแผนที่วางไว้เพื่อให้ทันกำหนดเวลา	๒. นักเรียนรู้จักเลือกใช้และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การทดลองได้ถูกต้องและตรงตามกิจกรรมการทดลองการทดสอบสารอาหาร
<b>เงื่อนไขความรู้</b>	๑. วิธีการทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์ได้ ๒. ประโยชน์ของน้ำหมักชีวภาพ	
<b>เงื่อนไขคุณธรรม</b>	๑. ความสามัคคีในกลุ่ม ๒. ความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงานกลุ่ม ๓. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ๔. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างพอเพียง	

3. ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>ความรู้</b>	1. ได้ความรู้ เกี่ยวกับอัตราส่วนของส่วนผสมวิธีการทำน้ำหมักชีวภาพเอนกประสงค์ได้	1. มีการวางแผนในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม 2. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1. มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2. รู้สาเหตุและปัญหาของการผลิตและการใช้น้ำหมักชีวภาพในท้องถิ่น	1. การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน 2. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
<b>ทักษะ</b>	1. มีทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า 2. การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. มีทักษะในการทำงาน 2. มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับไปร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อหาข้อสรุปได้	1. ใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างระมัดระวังและคุ้มค่า	1. ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 2. มีทักษะในการคำนวณและนำไปใช้ได้เหมาะสม
<b>ค่านิยม</b>	1. ตระหนักถึงผลที่เกิด	1. มีความรับผิดชอบ	1. มีจิตสำนึกในการ	1. สืบสานการ

	จากการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน	ต่อการทำงานของกลุ่ม 2. ยอมรับความ คิดเห็นซึ่งกันและกันมี ความเสียสละและ อดทน	อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น 2. ใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด	อนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 2. การใช้แหล่ง เรียนรู้โดยใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
--	--	--	---	--

### บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถมีความรู้เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพได้ทุกคน

ด้านกระบวนการ (P) นักเรียนทุกกลุ่มมีความสามารถปฏิบัติการทดลองได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความรับผิดชอบและร่วมกันทำงานได้ทุกคน

การอยู่อย่างพอเพียง มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นรู้สาเหตุและปัญหาของการผลิตและการใช้น้ำหมักชีวภาพในท้องถิ่นใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างระมัดระวัง คุ่มค่ามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด