

ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๒ ชั่วโมง)

เรื่อง สรุปรูปร่างและข้อคิดจาก

โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑,๒

สาระการเรียนรู้ สรุปรูปร่างและข้อคิดจากการอ่านเพื่อ

ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและเขียนถ่ายทอดสู่การจัดนิทรรศการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๒ ชั่วโมง)

เรื่อง ประวัติผู้แต่งเรื่องโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท ๕.๑

สาระการเรียนรู้ สรุปรูปร่างวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

หน่วยพอเพียงสร้างสรรค์วรรณคดี

โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

(๔ แผน ๘ ชั่วโมง)

การสรุปรูปร่างและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำความรู้และ
 ข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๒ ชั่วโมง)

เรื่อง อธิบายคุณค่าในเรื่องโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑,๒

สาระการเรียนรู้ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ
 วรรณกรรมที่อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๒ ชั่วโมง)

เรื่อง วิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑,๒

สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม
 ที่อ่านพร้อมยกตัวอย่าง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน / ภาระงาน
<ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง - รักความเป็นไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ชิ้นงาน - จัดนิทรรศการ - วิเคราะห์ วิวิจารณ์โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องประวัติน่ารู้ในเรื่องโคลนตืดลื้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑,๒ สรุปรื่องานวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
ในระดับที่ยากขึ้น

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่าของวรรณกรรมตาม
หลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- มีความรู้ความเข้าใจในประวัติความเป็นมาของเรื่องโคลนตืดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน(K)
- สรุปรู้ในประวัติความเป็นมาของโคลนตืดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน(P)
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

การศึกษาประวัติความเป็นมาของเรื่องโคลนตืดลื้อ ตอน ความนิยม
เป็นเสมือน

และศึกษาข้อคิดที่ได้จากคำพูดต่างๆในเรื่อง

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- อยู่อย่างพอเพียง
- รักความเป็นไทย

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน แบบทดสอบ

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป ผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน	ระดับ ๒ขึ้นไปผ่าน เกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับ ๒ขึ้นไปผ่าน เกณฑ์



← ประวัติน่ารู้ในเรื่องโคลนตืดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕ STEP

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- จากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยอ่านโคลนตืดลื้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนช่วยกันอภิปราย ตอบคำถาม “ กว่าจะมาเป็นข้อคิด ต้องใช้หลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้นอะไรบ้าง ”
- ครูอธิบายเพิ่มเติมหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้นในส่วนที่นักเรียนอภิปรายไม่สมบูรณ์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

ขั้นจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนในหนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภายในเวลา ๑๐ นาที
๒. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาเกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์การวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนและเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม แล้วร่วมกันอภิปรายในเรื่องการเขียนผังมโนทัศน์และการทำงานกลุ่ม
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม ๆ ละ ๒ – ๓ คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนจากระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม พร้อมทั้งชื่อกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำผังมโนทัศน์
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำองค์ความรู้เรื่องหลักการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้นมาร่วมกันวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนแล้วสรุปเป็นผังมโนทัศน์ในกระดาษข่อย หากนักเรียนยังไม่เข้าใจหลักการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ประธานกลุ่มสังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง โดยใช้เกณฑ์และแบบประเมินการทำงานกลุ่ม
๖. เมื่อแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในข้อ ๕ เสร็จสมบูรณ์ ให้เลขานุการกลุ่มนำผลงานไปติดแสดงตามผนังในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาผลงานของกลุ่มอื่นพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วบันทึกลงในสมุดงานของตนเอง ในขณะเดียวกันครูตรวจผลงานของแต่ละกลุ่มและบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกการประเมินผังมโนทัศน์การวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มอื่นมาปรับปรุง พัฒนาผลงานของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์
๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามข้อสงสัยจากครูเพิ่มเติม แล้วปรับปรุงพัฒนาผลงานของกลุ่มให้ถูกต้อง สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง และส่งผลงานให้ครูตรวจ โดยใช้เกณฑ์และแบบประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรมข้อ ๗

ขั้นสรุป

นักเรียนทุกคนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันสรุปการทำกิจกรรมในเรื่องการวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ตามหลักการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น

๘.๒ ขั้นสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน

เวลา : ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติหน้ารู้ในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม

๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนโดยการซักถามเกี่ยวกับใครเป็นผู้แต่ง จุดมุ่งหมายของเรื่องคืออะไร และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนมีความโดดเด่นแตกต่างจากรรณคดีไทยในเรื่องอื่นอย่างไร(Q๑)

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนพร้อมทั้งบันทึกความรู้ลงในใบงาน (Q๒)

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้

๓. ให้นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ในจุดใดมากที่สุด เพราะเหตุใด และนักเรียนคิดว่าความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด(Q๓)

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร

๔. ให้นักเรียนส่งตัวแทนส่งตัวแทนออกมานำเสนอประวัติความเป็นมาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนพร้อมทั้งสรุปความรู้ที่แตกต่างจากกลุ่มอื่นลงในสมุดของตนเอง (Q๔-๕)

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ดิชมผลงาน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป(Q๖-๙)

๖. ให้นักเรียนลงมือทำชิ้นงานด้านประวัติความเป็นมาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนเพื่อจัดนิทรรศการ(Q๑๐)

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องประวัติหน้ารู้ในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ เจื่อนไขความรู้: นักเรียนรู้จักวรรณคดีเรื่องอะไรบ้าง และวรรณคดีเรื่องเหล่านั้นให้ข้อคิดอย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒ ความมีเหตุผล: ให้นักเรียนอธิบายประวัติความเป็นมาของโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน

Q๓ ความมีเหตุผล: จากการศึกษาประวัติความเป็นมาของโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนนักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง

Q๔ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว: นักเรียนมีการแบ่งงานภายในกลุ่ม และวางแผนในการทำงานอย่างไร

Q๕ พอประมาณ: นักเรียนเลือกใช้เทคนิค และแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๖ เจื่อนไขคุณธรรม: การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จนั้น นักเรียนมีคุณธรรมด้านใดบ้าง

Q๗ มิติวัตถุ: การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีประโยชน์ด้านใด อย่างไรบ้าง

Q๘ มิติวัดมธรรม: การศึกษาประวัติความเป็นมาของโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนมีความสอดคล้องต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

Q๙ มิติตางสังคม: นักเรียนทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่และนักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

Q๑๐ มิติสิ่งแวดล้อม: นักเรียนวางแผนการใช้ส่ววนเกี่ยวกับธรรมชาติมาใช้ได้อย่างไรบ้าง

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <p>ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาภาษาไทยที่จะสอน</p> <p>รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน</p> <p>การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>มีความรักเมตตาต่อศิษย์</p> <p>มีความรับผิดชอบ</p> <p>มีความยุติธรรม</p> <p>มีความอดทน</p> <p>มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสอน</p>		
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วัย ความสามารถของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เตรียม เนื้อหาให้เหมาะสมครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
เวลา	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	วางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการจัดสรร เวลาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับจำนวนผู้เรียนและ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดกิจกรรมที่ เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยความพอเพียง	การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ และเตรียมกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
สื่อ-อุปกรณ์- แหล่งเรียนรู้	เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมทั้ง จำนวนนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	ใช้สื่อในการกระตุ้นความสนใจและ เสริมสร้างให้นักเรียนในบทเรียนได้ ง่ายขึ้น โดยการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับตัวเนื้อหา กิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	ศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อนเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์และมีการเตรียมสื่อสำรอง โดยครู ทดลองให้สื่อและทำความเข้าใจแหล่งเรียนรู้
การประเมิน	ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม กับตัวชี้วัดและกิจกรรมของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณภาพของผู้เรียน	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ

ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานภาษาไทย ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน		คุณธรรมของนักเรียน - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง - รักความเป็นไทย
หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด - ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล - วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล - แบ่งงานตามความสามารถและความถนัด	- มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบ

๖.๒ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาในอิศรญาณภาษิต	กระบวนการในการทำงานกลุ่ม	มีความรู้ในการรักษาวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ทำงาน	มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของวรรณคดีไทยที่ศึกษา
ทักษะ	มีทักษะในการนำความรู้และวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ในการจัดเรียนและเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิทรรศการ	มีทักษะในการทำงานร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	การเลือกใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน รวมทั้งรักษาความสะอาดสถานที่	ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร
ค่านิยม	เห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ภาคภูมิใจในการทำงานและการเตรียมการเพื่อจัดนิทรรศการ	มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่	ภูมิใจในการศึกษาหาความรู้วรรณคดี

ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวิเคราะห์เนื้อหาในโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑,๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม

และ

วรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่าของ
วรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การวิเคราะห์วิจารณ์
วรรณคดีและวรรณกรรม (K)

- วิเคราะห์ วิจารณ์โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็น
เสมือน(P)

- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น
เป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อเป็น
การนำประโยชน์ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

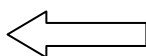
- ใฝ่เรียนรู้
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- อยู่อย่างพอเพียง
- รักความเป็นไทย

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป ผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน	ระดับ ๒ขึ้นไปผ่าน เกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับ ๒ขึ้นไปผ่าน เกณฑ์



วิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องอิศรญาณภาษิต



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕ STEP

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม

กระตุ้นให้นักเรียนคิดประเด็นที่น่าสนใจ จากการวิเคราะห์วิจารณ์ใน

โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

นักเรียนศึกษาค้นคว้าหลักเกณฑ์หรือรูปแบบการวิเคราะห์

วิจารณ์วรรณคดี

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์วิจารณ์โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์วิจารณ์โคลนติด
ล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม

ตกแต่งผลงานและเก็บรวบรวมเพื่อนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดนิทรรศการ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน

เวลา : ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์เนื้อหาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม

๑. ครุณำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องอิศรญาณภัชิต ว่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนมีเนื้อหาอะไรบ้าง และในเนื้อหานั้นผู้แต่งอธิบายถึงการช้คำพูดต่างๆ (Q๑)

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเนื้อหาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนพร้อมทั้งบันทึกความรู้ลงในใบงาน (Q๒)

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้

๓. ให้นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ในการวิเคราะห์คำพูดมากที่สุด เพราะเหตุใด และนักเรียนคิดว่าจากการศึกษาเนื้อหาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนมีความรู้หรือรับมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด(Q๓)

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร

๔. ให้นักเรียนส่งตัวแทนส่งตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อหาที่ปรากฏในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน พร้อมทั้งสรุปความรู้ที่แตกต่างจากกลุ่มอื่นลงในสมุดของตนเอง (Q๔-๕)

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ดิชมผลงาน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป (Q๖-๗)

๖. ให้นักเรียนทำชิ้นงานแบ่งแยกหมวดหมู่ของเนื้อหาเป็นเรื่องต่าง ๆ และนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดนิทรรศการ(Q๑๐)

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวิเคราะห์เนื้อหาในโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ เจื่อนไขความรู้: นักเรียนรู้จักอาหารอะไรบ้างในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนและสำนวนต่างๆให้ประโยชน์อะไรกับนักเรียนบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒ความมีเหตุผล:ให้นักเรียนอธิบายเนื้อหาโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

Q๓ความมีเหตุผล:จากเนื้อเรื่องของโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนนักเรียนได้ประโยชน์ อะไรบ้าง

Q๔ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว: นักเรียนมีการแบ่งงานภายในกลุ่ม และวางแผนในการทำงานอย่างไร

Q๕ พอประมาณ: นักเรียนเลือกใช้เทคนิค และแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๖ เจื่อนไขคุณธรรม: การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จนั้น นักเรียนมีคุณธรรมด้านใดบ้าง

Q๗ มิติวัตถุ: การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีประโยชน์ด้านใด อย่างไรบ้าง

Q๘ มิติวฒนธรรม: การศึกษาเนื้อเรื่องในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนมีความสอดคล้องต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

Q๙ มิติตางสังคม: นักเรียนทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่และนักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไร

Q๑๐ มิติสังแวดล้อม:นักเรียนเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เหลือใช้เพื่อนำมาจัดทำชิ้นงานด้านเนื้อหาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนและนำไปจัดนิทรรศการ ซึ่งการวางแผนการทำงานแบบนี้มีผลดีต่อนักเรียนหรือไม่

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวิเคราะห์เนื้อหาในโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาภาษาไทยที่จะสอน รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสอน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วัย ความสามารถของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เตรียม เนื้อหาให้เหมาะสมครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
เวลา	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	วางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการจัดสรร เวลาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับจำนวนผู้เรียนและ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดกิจกรรมที่ เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยความพอเพียง	การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ และเตรียมกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
สื่อ-อุปกรณ์- แหล่งเรียนรู้	เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมทั้ง จำนวนนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนได้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	ใช้สื่อในการกระตุ้นความสนใจและ เสริมสร้างให้นักเรียนในบทเรียนได้ ง่ายขึ้น โดยการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับตัวเนื้อหา กิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	ศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อนเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์และมีการเตรียมสื่อสำรอง โดยครู ทดลองให้สื่อและทำความเข้าใจแหล่งเรียนรู้
การประเมิน	ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม กับตัวชี้วัดและกิจกรรมของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณภาพของผู้เรียน	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ

ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวิเคราะห์เนื้อหาในโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานภาษาไทย ตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวิเคราะห์วิจารณ์ในวรรณคดีและวรรณกรรม</p>	<p>คุณธรรมของนักเรียน</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>- รักความเป็นไทย</p>	
<p>หลักพอประมาณ</p> <p>- รู้จักคุณค่าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>- ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>- ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>หลักมีเหตุผล</p> <p>- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล</p> <p>- วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>- แบ่งงานตามความสามารถและความถนัด</p>	<p>หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <p>- มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>- มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบ</p>

๖.๒ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ๔ มิติ ดังนี้

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาในเรื่องอิศรญาณภาษิต	กระบวนการในการทำงานกลุ่ม	มีความรู้ในการรักษาวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการงาน และสถานที่ทำงาน	มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในวรรณคดีไทยที่ศึกษา
ทักษะ	มีทักษะในการนำความรู้และวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ในการจัดเรียนและเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิทรรศการ	มีทักษะในการทำงานร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	การเลือกใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน รวมทั้งรักษาความสะอาดสถานที่	ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร
ค่านิยม	เห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ภาคภูมิใจในการทำงานและการเตรียมการเพื่อจัดนิทรรศการ	มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่	ภูมิใจในการศึกษาหาความรู้วรรณคดี

ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อธิบายคุณค่าในโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑,๒อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ

วรรณกรรมที่อ่านประกอบ

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าของ
วรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การวิเคราะห์คุณค่า
วรรณคดี(K)
- วิเคราะห์คุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็น
เสมือน(P)
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์คุณค่าในวรรณคดีเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งในการ
เรียนรู้วิชาภาษาไทย เพราะเป็นการฝึกฝนทักษะการคิด
วิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี และเพื่อเป็นการนำประโยชน์ที่ได้รับไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

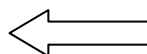
- ใฝ่เรียนรู้
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- อยู่อย่างพอเพียง
- รักความเป็นไทย

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป ผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน	ระดับ ๒ขึ้นไปผ่าน เกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับ ๒ขึ้นไปผ่าน เกณฑ์



อธิบายคุณค่าในเรื่องอิสรญาณภษิต



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕ STEP

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม

กระตุ้นให้นักเรียนคิดประเด็นที่น่าสนใจ จากการอธิบายคุณค่าใน
โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

นักเรียนศึกษาค้นคว้าหลักเกณฑ์หรือรูปแบบการในการอธิบายคุณค่าของ
วรรณคดีในแต่ละด้าน

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคุณค่าจากเรื่องแต่ละด้านใน
โคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม

นักเรียนออกแบบตกแต่งผลงานและเก็บรวบรวมเพื่อนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการ
จัดนิทรรศการ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียนเวลา : ๒ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อธิบายคุณค่าในโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม

๑. ครูน่านักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนว่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนมีคุณค่าด้านใดบ้าง และในคุณค่านั้นผู้แต่งอธิบายถึงอะไรบ้าง อย่างไร (Q๑)

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาคุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนพร้อมทั้งบันทึกความรู้ลงในใบงาน (Q๒)

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้

๓. ให้นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ในคุณค่าใดมากที่สุด เพราะเหตุใด และนักเรียนคิดว่าจากการศึกษาคุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนมีความรู้หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด(Q๓)

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร

๔. ให้นักเรียนส่งตัวแทนส่งตัวแทนออกมานำเสนอคุณค่าที่ปรากฏในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน พร้อมทั้งสรุปความรู้ที่แตกต่างจากกลุ่มอื่นลงในสมุดของตนเอง (Q๔-๕)

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ตีชมผลงาน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป (Q๖-๙)

๖. ให้นักเรียนวางแผนทำชิ้นงานการแยกคุณค่าด้านต่าง ๆ และนำชิ้นงานที่ได้ไปจัดนิทรรศการ(Q๑๐)

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อธิบายคุณค่าในโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ เจื่อนไขความรู้: นักเรียนรู้จักคุณค่าด้านอะไรบ้างในวรรณคดีไทย และในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน และในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนมีคุณค่าด้านใดที่ให้ประโยชน์อะไรกับนักเรียน

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒ ความมีเหตุผล: ให้นักเรียนอธิบายคุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

Q๓ ความมีเหตุผล: จากคุณค่าที่ปรากฏในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนนักเรียนได้ประโยชน์ อะไรบ้าง

Q๔ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว: นักเรียนมีการแบ่งงานภายในกลุ่ม และวางแผนในการทำงานอย่างไร

Q๕ พอประมาณ: นักเรียนเลือกใช้เทคนิค และแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๖ เจื่อนไขคุณธรรม: การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จนั้น นักเรียนมีคุณธรรมด้านใดบ้าง

Q๗ มิติวัดตุ: การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีประโยชน์ด้านใด อย่างไรบ้าง

Q๘ มิติวัดคุณธรรม: การศึกษาคุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือนมีความสอดคล้องต่อ ชีวิตประจำวัน ของนักเรียนอย่างไร

Q๙ มิติต่างสังคม: นักเรียนทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่และนักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

Q๑๐ มิติตั้งแวดล้อม: การวางแผนทำชิ้นงาน เพื่อจัดนิทรรศการมีผลดีต่อนักเรียนหรือไม่

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อธิบายคุณค่าในโคลนติดล้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาภาษาไทยที่จะสอน รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสอน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา ้วย ความสามารถของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เตรียม เนื้อหาให้เหมาะสมครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
เวลา	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	วางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการจัดสรร เวลาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับจำนวนผู้เรียนและ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดกิจกรรมที่ เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยความพอเพียง	การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ และเตรียมกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
สื่อ-อุปกรณ์- แหล่งเรียนรู้	เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมทั้ง จำนวนนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนได้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	ใช้สื่อในการกระตุ้นความสนใจและ เสริมสร้างให้นักเรียนในบทเรียนได้ ง่ายขึ้น โดยการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับตัวเนื้อหา กิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	ศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อนเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์และมีการเตรียมสื่อสำรอง โดยครู ทดลองให้สื่อและทำความเข้าใจแหล่งเรียนรู้
การประเมิน	ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม กับตัวชี้วัดและกิจกรรมของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณภาพของผู้เรียน	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ

ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อธิบายคุณค่าในโคลนตลื้อ

ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานภาษาไทย ตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีเรื่องอิศรญาณภาษิต</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าด้านต่าง ๆ ในวรรณคดี</p>	<p>คุณธรรมของนักเรียน</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>- รักความเป็นไทย</p>	
<p>หลักพอประมาณ</p> <p>- รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>- ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>- ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>หลักมีเหตุผล</p> <p>- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล</p> <p>- วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>- แบ่งงานตามความสามารถและความถนัด</p>	<p>หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <p>- มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>- มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบ</p>

๖.๒ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ๔ มิติ ดังนี้

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาในอิศรญาณภาษิต	กระบวนการในการทำงานกลุ่ม	มีความรู้ในการรักษาวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ทำงาน	มีความรู้เกี่ยวกับคุณค่าด้านต่าง ๆ ในวรรณคดีไทยที่ศึกษา
ทักษะ	มีทักษะในการนำความรู้และวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ในการจัดเรียนและเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิทรรศการ	มีทักษะในการทำงานร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	การเลือกใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานรวมทั้งรักษาความสะอาดสถานที่	ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร
ค่านิยม	เห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ภาคภูมิใจในการทำงานและการเตรียมการเพื่อจัดนิทรรศการ	มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่	ภูมิใจในการศึกษาหาความรู้วรรณคดี

ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑,๒ สรุปรูปร่างและข้อคิดจากการอ่าน

ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าของวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี(K)
- วิเคราะห์คุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน(P)
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

การสรุปรูปร่างและข้อคิดในวรรณคดีเป็นอีกทักษะหนึ่งที่สำคัญในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพราะการสรุปรูปร่างเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาวรรณคดี และเพื่อเป็นการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- อยู่อย่างพอเพียง
- รักความเป็นไทย

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ ๗๐ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ระดับ ๒ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



← รูปร่างและข้อคิดในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕ STEP

ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม

กระตุ้นให้นักเรียนคิดประเด็นที่น่าสนใจ จากการอธิบายรูปร่างและข้อคิดในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

นักเรียนศึกษาค้นคว้าหลักเกณฑ์หรือรูปแบบการในการสรุปรูปร่างและข้อคิดของวรรณคดีจากเรื่อง

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาสรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอรูปร่างและข้อคิดจากเรื่องในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมือน

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม

นักเรียนออกแบบตกแต่งผลงานและนำผลงานไปจัดนิทรรศการที่ห้องสมุด

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลงติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง
ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม

๑. ครุณำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการสรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลงติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน ว่าในโคลงติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน สรุปรูปร่างและข้อคิดได้อะไรบ้าง และในการสรุปรูปร่างและข้อคิดนั้นผู้แต่งต้องการสื่อสารอะไรให้กับผู้รับสารอย่างไร(Q๑)

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศ

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาสรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลงติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนพร้อมทั้งบันทึกความรู้ลงในสมุด (Q๒)

ขั้นที่ ๓ สร้างความรู้

๓. ให้นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับสรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลงติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ในคุณค่าใดมากที่สุด เพราะเหตุใด และนักเรียนคิดว่าจากการศึกษาคุณค่าในโคลงติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนมีความรู้หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด(Q๓)

ขั้นที่ ๔ สื่อสาร

๔. ให้นักเรียนส่งตัวแทนส่งตัวแทนออกมานำเสนอสรุปรูปร่างและข้อคิดที่ปรากฏในโคลงติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนพร้อมทั้งสรุปรูปร่างที่แตกต่างจากกลุ่มอื่นลงในสมุดของตนเอง (Q๔-๕)

ขั้นที่ ๕ ตอบแทนสังคม

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ตีชมผลงาน เพื่อนำข้อเสนอนี้ไปปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป (Q๖-๗)

๖. ให้นักเรียนตกแต่งผลงานและเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านเนื้อหา และข้อคิดคำคมจากคำพูดต่างๆเพื่อนำไปจัดนิทรรศการที่ห้องสมุดของโรงเรียน(Q๑๐)

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ เจื่อนไขความรู้: นักเรียนรู้จักหลักเกณฑ์ในการสรุปรูปร่างและข้อคิดอย่างไรในการศึกษาหาความรู้ในเรื่องอิศรญาณภษิตและในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน สามารถสรุปรูปร่างและข้อคิดจนนักเรียนสามารถอธิบายและบรรยายได้หรือไม่

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๒ ความมีเหตุผล: ให้นักเรียนสรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน

Q๓ ความมีเหตุผล: จากความรู้และข้อคิดที่ปรากฏในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนนักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง

Q๔ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว: นักเรียนมีการแบ่งงานภายในกลุ่ม และวางแผนในการทำงานอย่างไร

Q๕ พอประมาณ: นักเรียนเลือกใช้เทคนิค และแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๖ เจื่อนไขคุณธรรม: การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จนั้น นักเรียนมีคุณธรรมด้านใดบ้าง

Q๗ มิติวิัตถุ: การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีประโยชน์ด้านใด อย่างไรบ้าง

Q๘ มิติวัฒนธรรม: การศึกษาความรู้และคุณค่าในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียนมีความสอดคล้องต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

Q๙ มิติทางสังคม: นักเรียนทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่และนักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

Q๑๐ มิติสิ่งแวดล้อม: นักเรียนเตรียมงานด้าน เพื่อนำจัดนิทรรศการ เช่น ใบงาน ชิ้นงาน และข้อคิดที่ได้จากคำสอน มีผลดีต่อนักเรียนหรือไม่

แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาภาษาไทยที่จะสอน รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสอน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วัย ความสามารถของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เตรียม เนื้อหาให้เหมาะสมครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
เวลา	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	วางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการจัดสรร เวลาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับจำนวนผู้เรียนและ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดกิจกรรมที่ เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยความพอเพียง	การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ และเตรียมกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
สื่อ-อุปกรณ์- แหล่งเรียนรู้	เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมทั้ง จำนวนนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	ใช้สื่อในการกระตุ้นความสนใจและ เสริมสร้างให้นักเรียนในบทเรียนได้ ง่ายขึ้น โดยการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับตัวเนื้อหา กิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	ศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อนเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์และมีการเตรียมสื่อสำรอง โดยครู ทดลองให้สื่อและทำความเข้าใจแหล่งเรียนรู้
การประเมิน	ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม กับตัวชี้วัดและกิจกรรมของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณภาพของผู้เรียน	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ

ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานภาษาไทย ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน ความรู้เกี่ยวกับการสรุปรูปร่างและข้อคิดในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน		คุณธรรมของนักเรียน - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง - รักความเป็นไทย
หลักพอประมาณ - รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด - ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด	หลักมีเหตุผล - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล - วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล - แบ่งงานตามความสามารถและความถนัด	หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี - มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบ

๖.๒ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ ๔ มิติ ดังนี้

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาในโคลนติดล้อ ตอน ความนิยมเป็นเสมียน	กระบวนการในการทำงานกลุ่ม	มีความรู้ในการรักษาวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ทำงาน	มีความรู้เกี่ยวกับการสรุปรูปร่างและข้อคิดที่ได้รับวรรณคดีไทยที่ศึกษา
ทักษะ	มีทักษะในการนำความรู้และวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ในการจัดเรียนและเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิทรรศการ	มีทักษะในการทำงานร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	การเลือกใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน รวมทั้งรักษาความสะอาดสถานที่	ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร
ค่านิยม	เห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ภาคภูมิใจในการทำงานและการเตรียมการเพื่อจัดนิทรรศการ	มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่	ภูมิใจในการศึกษาหาความรู้วรรณคดี