

ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Early to Bed  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง Early to Bed

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.4-6/1-2

ต. 1.2 ม.4-6/4

สาระการเรียนรู้

1. อ่านเพื่อหารายละเอียด
2. อธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง Vocabulary Practice

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต. 1.3 ม.4-6/1

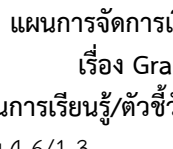
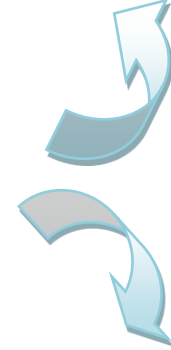
สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ ความเครียดและการผ่อนคลาย  
การบรรยายความรู้สึก และการบรรยายลักษณะบุคคล

หน่วยพอเพียง Early to Bed

(4 แผน 8 ชั่วโมง)

การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำความรู้และ  
ข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีประสิทธิภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ( 2 ชั่วโมง)

เรื่อง Grammar in use

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต. 2.1 ม.4-6/1-3

ต. 2.2 ม.4-6/2

สาระการเรียนรู้

1. Present and past participle

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง Speaking & Listening Skill

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต. 3.1 ม.4-6/1

ต. 4.1 ม.4-6/1

สาระการเรียนรู้

1. อนุมานจากเรื่องที่ฟัง
2. พูดเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ อภิปรายเกี่ยวกับความเครียด  
และการผ่อนคลาย การบรรยายความรู้สึก และการบรรยาย  
ลักษณะบุคคล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน / ภาระงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการคิด</li> <li>- ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- ซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง</li> <li>- เขียนอีเมลล์</li> <li>- เขียนเรื่องปัญหาสุขภาพ</li> <li>- เขียนกฎของโรงเรียน</li> <li>- จัดนิทรรศการ</li> </ul>

**ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)**  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Early to Bed  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

**1. เป้าหมายการเรียนรู้**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต. 2.1 ม.4-6/1-3

ต. 2.2 ม.4-6/2

**สาระสำคัญ**

รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป ตีความ และแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบจากที่ได้อ่านได้อย่างถูกต้อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

- มีความรู้ความเข้าใจในการฟังบทพูดสั้นๆ (K)
- มีความรู้ความเข้าใจในการพูดเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี (K)
- มีความเข้าใจในการ สรุป ตีความในบทอ่านสั้นๆ (K)
- มีความเข้าใจในการเขียนบทความสั้นๆ (K)
- พุดเปรียบเทียบความต่าง อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ และการพูดสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (P)
- เขียนบทความสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง (P)
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

**สาระการเรียนรู้**

**Speaking:** พูดแสดงความคิดเห็น

**Reading:** อ่านและเติมประโยคลงในช่องว่าง

**สมรรถนะสำคัญ**

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- อยู่อย่างพอเพียง
- รักความเป็นไทย

**2. หลักฐานการเรียนรู้**

ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	-ใบงานเรื่องชีวิตประจำวันของตนเอง	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

**กิจกรรม Fast Forward**

**3. กิจกรรมการเรียนรู้**

**กิจกรรมการเรียนรู้ :**

ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 3 ขั้น PPP

**ขั้นที่ 1 Presentation**

กระตุ้นให้นักเรียนอธิบายความหมายคำว่า Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อให้นักเรียนเดาว่าน่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร

**ขั้นที่ 2 practice**

1. ครูแจกบทความให้นักเรียนแล้วครูถามคำถาม Is it important to have standard daily routine? Why or why not แล้วกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อให้นักเรียนเดาว่าน่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร
2. ครูช่วยนักเรียนอธิบายคำศัพท์ในบทความจากนั้นครูอ่านคำถาม Which word in the text do you think come from another language? Are there any words in the text that are same in your language?

**ขั้นที่ 3 production**

ครูอ่านคำถามต่อไปนี้

- Why has the writer written this article?
- Are there any points in the article you disagree with?
- Is there any information you did not know before reading the article?

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :** ภาพกิจวัตรประจำวัน 5 ภาพ

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Early to Bed  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

**ขั้นที่ 1 Presentation**

ครูถามว่า Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise? แปลว่าอะไร (Q1)

**ขั้นที่ 2 Practice**

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนวิเคราะห์ว่า proverb แปลว่าอะไร (Q2)
2. ให้นักเรียนดูรูปชีวิตประจำวันแล้ววิเคราะห์และพูดถึงรูปนั้นๆ

**ขั้นที่ 3 Production**

1. วิเคราะห์รูปชีวิตประจำวัน

**ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Early to Bed  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน**

**Q1 เจื่อนไขความรู้:** Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise?  
: นักเรียนรู้หรือไม่ว่าประโยคนี้มีความหมายว่าอะไร

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน**

- Q2 ความมีเหตุผล:** ให้นักเรียนอธิบายและเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่องชีวิตประจำวันของแต่ละคน
- Q3 ความมีเหตุผล:** จากการศึกษาเรื่องความแตกต่างระหว่างชีวิตประจำวันของแต่ละคนนักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง
- Q4 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว:** นักเรียนมีการแบ่งงานภายในคู่ของตนเอง และวางแผนในการทำงานอย่างไร
- Q5 พอประมาณ:** นักเรียนเลือกใช้เทคนิค และแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน**

- Q6 เจื่อนไขคุณธรรม:** การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จนั้น นักเรียนมีคุณธรรมด้านใดบ้าง
- Q7 มิติวัตถุ:** การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีประโยชน์ด้านใด อย่างไรบ้าง
- Q8 มิติวินยธรรม:** การศึกษาเกี่ยวกับข่าวประเภทต่างๆมีผลต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร
- Q9 มิติวางสังคัม:** นักเรียนทำงานเป็นคู่มือปัญหาหรือไม่และนักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง
- Q10 มิติวินยธรรม:** นักเรียนวางแผนการใช้วัสดุจากธรรมชาติมาใช้ในการทำงานได้อย่างไรบ้าง

**แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้**  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Early to Bed  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง  
 ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาภาษาต่างประเทศที่จะสอน รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสอน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วัย ความสามารถของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เตรียม เนื้อหาให้เหมาะสมครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
เวลา	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	วางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการจัดสรร เวลาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับจำนวนผู้เรียนและ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดกิจกรรมที่ เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยความพอเพียง	การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ และเตรียมกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
สื่อ-อุปกรณ์- แหล่งเรียนรู้	เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมทั้งกับ จำนวนนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	ใช้สื่อในการกระตุ้นความสนใจและ เสริมสร้างให้นักเรียนในบทเรียนได้ ง่ายขึ้น โดยการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับตัวเนื้อหา กิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	ศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อนเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์และมีการเตรียมสื่อสำรอง โดยครู ทดลองให้สื่อและทำความเข้าใจแหล่งเรียนรู้
การประเมิน	ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม กับตัวชี้วัดและกิจกรรมของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณภาพของผู้เรียน	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ

## ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Early to Bed  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

### 6.1 ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> -ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานภาษาต่างประเทศ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ -ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างชาวประเภทต่างๆ		<b>คุณธรรมของนักเรียน</b> - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง - รักความเป็นไทย
<b>หลักพอประมาณ</b> -รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม -ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด -ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด	<b>หลักมีเหตุผล</b> -รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล -วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล -แบ่งงานตามความสามารถและความถนัด	<b>หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b> -มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ -มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบ

### 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 4 มิติ ดังนี้

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับการพูดอภิปรายเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี/เขียนบทความสั้นๆ/การอ่านจับใจความจากการอ่าน/เขียนบทความสั้นๆได้	กระบวนการในการทำงานกลุ่ม	มีความรู้ในการรักษาวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ทำงาน	-มีความรู้เกี่ยวกับชาวประเภทต่างๆ
ทักษะ	มีทักษะในการนำความรู้จากกระดาษ reuse มาใช้	มีทักษะในการทำงานร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	การเลือกใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานรวมทั้งรักษาความสะอาดสถานที่	ใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร
ค่านิยม	เห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ภาคภูมิใจในการทำงาน	มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่	มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชาวประเภทต่างๆ

**ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)**  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Vocabulary Practice  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

**1. เป้าหมายการเรียนรู้**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.4-6/1

สาระสำคัญ

รู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุป ตีความ และเขียนแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบจากที่ได้อ่านอย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เข้าใจหลักการเขียนอีเมลล์(K)
- เขียนอีเมลล์ได้ (P)
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำศัพท์
2. วิเคราะห์รูปแบบของชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

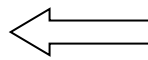
- ใฝ่เรียนรู้
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- อยู่อย่างพอเพียง
- รักความเป็นไทย

**2. หลักฐานการเรียนรู้**

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบงาน

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	-ใบงานเรื่อง the routine -ใบงานเรื่อง My day	ร้อยละ 70 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



วิเคราะห์เนื้อหาคำศัพท์เกี่ยวกับข่าว



**3. กิจกรรมการเรียนรู้**

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 3 PPP

**ขั้นที่ 1 Presentation**

บอกให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง daily life

**ขั้นที่ 2 Practice**

1. ครูอธิบายคำศัพท์ ที่นักเรียนไม่รู้ อ่านสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง
2. ให้นักเรียนทำงานคู่ ตอบคำถามที่กำหนดให้ ซึ่งถามว่านักเรียนมีชีวิตประจำวันในลักษณะของรูปแบบใด
3. อธิบายโครงสร้างของประโยค prefer และ would prefer

**ขั้นที่ 3 Production**

1. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาแล้วร่วมอภิปรายเนื้อหาชีวิตประจำวันของชีวิตแต่ละคน
2. นักเรียนเขียนอีเมลล์เล่าเรื่องชีวิตประจำวันของตนเอง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : อีเมลล์

เวลา : 2 ชั่วโมง

## คำถามเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Vocabulary Practice  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1 เงื่อนไขความรู้: นักเรียนรู้จักคำศัพท์อะไรบ้างเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

: นักเรียนรู้หลักการอ่านบทความสั้นๆหรือไม่และการศึกษาเรื่องเหล่านี้ให้ประโยชน์อะไรกับนักเรียนบ้าง

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2 ความมีเหตุผล: ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

Q3 ความมีเหตุผล: จากเนื้อหาทั้งหมด นักเรียนได้ประโยชน์ อะไรบ้าง

Q4 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว: นักเรียนมีการแบ่งงานภายในกลุ่ม และวางแผนในการทำงานอย่างไร

Q5 พอประมาณ: นักเรียนเลือกใช้เทคนิค และแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6 เงื่อนไขคุณธรรม: การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จนั้น นักเรียนมีคุณธรรมด้านใดบ้าง

Q7 มิตिवัตถุ: การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีประโยชน์ด้านใด อย่างไรบ้าง

Q8 มิตिवฒนธรรม: การศึกษาเรื่องชีวิตประจำวันมีผลต่อของนักเรียนอย่างไร

Q9 มิติต่างสังคม: นักเรียนทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่และนักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร

Q10 มิติสั่งแวดล้อม: นักเรียนเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เหลือใช้เพื่อนำมาจัดทำชิ้นงานด้านเนื้อหา ซึ่งการวางแผนการทำงานแบบนี้มีผลดีต่อนักเรียนหรือไม่



## แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องวิเคราะห์เรื่องชีวิตประจำวัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาภาษาต่างประเทศที่จะสอน รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสอน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วัย ความสามารถของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เตรียม เนื้อหาให้เหมาะสมครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
เวลา	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	วางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการจัดสรร เวลาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับจำนวนผู้เรียนและ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดกิจกรรมที่ เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยความพอเพียง	การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ และเตรียมกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
สื่อ-อุปกรณ์- แหล่งเรียนรู้	เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมทั้งกับ จำนวนนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	ใช้สื่อในการกระตุ้นความสนใจและ เสริมสร้างให้นักเรียนในบทเรียนได้ ง่ายขึ้น โดยการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับตัวเนื้อหากิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	ศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อนเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์และมีการเตรียมสื่อสำรอง โดยครู ทดลองให้สื่อและทำความเข้าใจแหล่งเรียนรู้
การประเมิน	ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม กับตัวชี้วัดและกิจกรรมของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณภาพของผู้เรียน	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ

## ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Vocabulary Practice

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

### 6.1 ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานภาษาต่างประเทศ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการอ่าน/เขียน อีเมลล์ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Adverb of frequency บ้าง		คุณธรรมของนักเรียน - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง - รักความเป็นไทย
หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด - ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล - วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล - แบ่งงานตามความสามารถและความถนัด	- มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบ

### 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 4 มิติ ดังนี้

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวัน	กระบวนการในการทำงานกลุ่ม	มีความรู้ในชีวิตประจำวันและตระหนักเรื่องการใช้ชีวิตที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มีความรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
ทักษะ	มีทักษะในการนำความรู้เรื่องข่าวมาประยุกต์ใช้	มีทักษะในการทำงานร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	การเลือกใช้คำอธิบายต่างๆในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร
ค่านิยม	เห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ภาคภูมิใจในการทำงานและการเตรียมการเพื่อจัดนิทรรศการ	มีจิตสำนึกในการศึกษาเรื่องชีวิตประจำวันที่ดีและดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่บริเวณต่างๆในโรงเรียน	สนใจในการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างชีวิตประจำวันในแต่ละแบบ

# ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Grammar in use  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

## 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต. 2.1 ม.4-6/1-3

ต. 2.2 ม.4-6/2

สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์ สำนวนภาษา เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ ความเครียดและการผ่อนคลาย การบรรยายความรู้สึก การบรรยายลักษณะทางบุคคล ช่วยให้สนทนา เขียนโต้ตอบข้อมูล และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่างๆใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

- มีความรู้ความเข้าใจในหลักการแสดงความคิดเห็น (K)

-นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องตามหลักการเขียน (K)

-นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้

ถูกต้อง (P)

-นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

**Speaking:**แสดงความคิดเห็น (P)

**Reading:** อ่านและเติมประโยคลงในช่องว่าง

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

- ซื่อสัตย์ สุจริต

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- อยู่อย่างพอเพียง

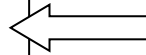
- รักความเป็นไทย

## 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน: ใบงาน

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	ใบงาน เรื่อง My Opinion	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



Grammar in use

## 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 3 STEP ( PPP)

ขั้นที่ 1 Presentation

กระตุ้นให้นักเรียนอธิบายความหมาย (keeping people informed) เพื่อให้นักเรียนเดาเนื้อหาว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร (the news, bad news, disasters, gossip, etc)

ขั้นที่ 2 Practice

1. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน แล้วเดาว่าเนื้อหาของบทอ่านน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน ถามว่าเป็นไปได้หรือไม่ที่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะเป็นที่นิยมมากในอนาคต พร้อมอธิบายเหตุผลว่าทำไมถึงเป็นไปได้/ เป็นไปไม่ได้

2. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนบอกคำเหมือน (synonyms) ของคำศัพท์ที่อยู่ในบทอ่าน

3. ให้นักเรียนทำงานคู่ หาคำศัพท์จากในบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับ technology และ publishing เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบด้วยการเขียนตารางต่อไปนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันรายงานคำตอบ

Production (การนำไปใช้)

-แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มหรือทีม แล้วให้แต่ละกลุ่มหรือทีมช่วยกันคิดประโยคจาก direct speech เป็น indirect speech และรายงานหน้าชั้นต่อไป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้:

ใบงานเรื่อง My Opinion

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Grammar in use  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 presentation

1. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน(Q1)

ขั้นที่ 2 practice

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องชีวิตประจำวัน (Q2)

ขั้นที่ 3 production

3. นักเรียนวิเคราะห์เรื่องชีวิตประจำวันของตนเองและคนอื่นๆ

**ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Grammar in use  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน**

Q1 **เงื่อนไขความรู้:** นักเรียนรู้จักคุณค่าด้านอะไรบ้างในเรื่องการใช้ชีวิตประจำวัน

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน**

Q2 **ความมีเหตุผล:** ให้นักเรียนอธิบายคุณค่าของการเขียนเล่าเรื่องชีวิตประจำวัน

Q3 **ความมีเหตุผล:** จากคุณค่าของการเล่าเรื่องชีวิตประจำวัน นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง

Q4 **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว:** นักเรียนมีการแบ่งงานภายในกลุ่ม และวางแผนในการทำงานอย่างไร

Q5 **พอประมาณ:** นักเรียนเลือกใช้เทคนิค และแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน**

Q6 **เงื่อนไขคุณธรรม:** การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จนั้น นักเรียนมีคุณธรรมด้านใดบ้าง

Q7 **มิติวัตถุ:** การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีประโยชน์ด้านใด อย่างไรบ้าง

Q8 **มิติวินยธรรม:** การศึกษาคุณค่าของการเล่าเรื่องชีวิตประจำวัน มีความสอดคล้องต่อ ชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

Q9 **มิติต่างสังคม:** นักเรียนทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่และนักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร

Q10 **มิตีสิ่งแวดล้อม:** การวางแผนทำชิ้นงาน เพื่อจัดนิทรรศการมีผลดีต่อนักเรียนหรือไม่

**แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้**  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Grammar in use  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสอน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วัย ความสามารถของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เตรียม เนื้อหาให้เหมาะสมครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
เวลา	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	วางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการจัดสรร เวลาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับจำนวนผู้เรียนและ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดกิจกรรมที่ เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยความพอเพียง	การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ และเตรียมกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
สื่อ-อุปกรณ์- แหล่งเรียนรู้	เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมทั้งกับ จำนวนนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	ใช้สื่อในการกระตุ้นความสนใจและ เสริมสร้างให้นักเรียนในบทเรียนได้ ง่ายขึ้น โดยการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับตัวเนื้อหา กิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	ศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อนเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์และมีการเตรียมสื่อสำรอง โดยครู ทดลองให้สื่อและทำความเข้าใจแหล่งเรียนรู้
การประเมิน	ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม กับตัวชี้วัดและกิจกรรมของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณภาพของผู้เรียน	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ

## ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Grammar in use

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

### 6.1 ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานภาษาอังกฤษตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเรื่องต่างๆ</p>	<p>คุณธรรมของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>- อยู่อย่างพอเพียง</li> </ul>	
<p><b>หลักพอประมาณ</b></p> <p>- รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>- ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>- ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด</p>	<p><b>หลักมีเหตุผล</b></p> <p>- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล</p> <p>- วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>- แบ่งงานตามความสามารถและความถนัด</p>	<p><b>หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b></p> <p>- มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>- มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบ</p>

### 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 4 มิติ ดังนี้

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	กระบวนการในการทำงานกลุ่ม	มีความรู้ในการรักษาวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ทำงาน	มีความรู้เกี่ยวกับคุณค่าด้านต่าง ๆ ในเรื่องข้าว
ทักษะ	มีทักษะในการนำความรู้และวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ในการจัดเรียนและเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิทรรศการ	มีทักษะในการทำงานร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	การเลือกใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน รวมทั้งรักษาความสะอาดสถานที่	ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร
ค่านิยม	เห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ภาคภูมิใจในการทำงานและการเตรียมการเพื่อจัดนิทรรศการ	มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่	ภูมิใจในการศึกษาหาความรู้เรื่องข้าวผ่านช่องทางต่างๆ

# ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4  
เรื่อง Listening & Speaking skills ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

## 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต. 3.1 ม.4-6/1

ต. 4.1 ม.4-6/1

สาระสำคัญ

รู้และเข้าใจสำนวนภาษาและโครงสร้างประโยค ช่วย  
ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำ อธิบายและเขียนประโยคข้อความให้  
สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- มีความรู้ความเข้าใจในการออกเสียงหนักเบา (K)
- วิเคราะห์คุณค่าของการเขียนเรื่องราวในชีวิตประจำวัน (P)
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

1. อนุมานจากเรื่องที่ฟัง
2. พูดเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ อภิปรายเกี่ยวกับความเครียดและ  
การผ่อนคลาย การบรรยายความรู้สึก และการบรรยายลักษณะ  
บุคคล

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- อยู่อย่างพอเพียง
- รักความเป็นไทย

## 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน เรื่อง My Life	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม การทำงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

Listening & Speaking skills

## 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 3 PPP

ขั้นที่ 1 Presentation

ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับการพูด  
เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ อภิปรายเกี่ยวกับความเครียดและการผ่อนคลาย การบรรยาย  
ความรู้สึก และการบรรยายลักษณะบุคคล

ขั้นที่ 2 Practice

1. ให้นักเรียนนึกถึงชีวิตประจำวันของตนเอง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะการใช้  
ชีวิตประจำวันของตนเอง
2. ให้นักเรียนทำนิตยสารเรื่อง “My Life”
3. ให้นักเรียนแสดงบทสนทนาเกี่ยวกับการฝึกฝนเกี่ยวกับการพูดเกี่ยวกับปัญหา  
สุขภาพ อภิปรายเกี่ยวกับความเครียดและการผ่อนคลาย การบรรยายความรู้สึก และ  
การบรรยายลักษณะบุคคล ครูติดตามการทำงานของนักเรียน เสร็จแล้วสุ่มเรียก  
นักเรียน 3-4 คู่ ให้ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้น

ขั้นที่ 3 Production (การนำไปใช้)

นักเรียนเลือกเขียนอีเมลเรื่องการฝึกฝนเกี่ยวกับการพูดเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ  
อภิปรายเกี่ยวกับความเครียดและการผ่อนคลาย การบรรยายความรู้สึก และการ  
บรรยายลักษณะบุคคล เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียน  
อธิบายเหตุผลประกอบต่อมาให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนเห็นด้วยกับ  
ผู้เขียนมากน้อยเพียงใด

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

1. ใบความรู้เรื่อง School's Rule

## กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4  
เรื่อง Listening & Speaking skills ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

### ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม

1. ครุณำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเขียนเรื่องชีวิตประจำวันและการฟังและจดโน้ตย่อ (Q1)

### ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศ

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาสรุปความรู้และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวันพร้อมทั้งบันทึกความรู้ลงในสมุด (Q2)

### ขั้นที่ 3 สร้างความรู้

3. ให้นักเรียนภายในกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับสรุปความรู้และเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวัน และการฟังและจดโน้ตย่อ พร้อมทั้งบันทึกความรู้ลงในสมุด มีความรู้หรือมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด (Q3)

### ขั้นที่ 4 สื่อสาร

4. ให้นักเรียนส่งตัวแทนส่งตัวแทนออกมานำเสนอสรุปความรู้และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวัน และการฟังและจดโน้ตย่อ พร้อมทั้งบันทึกความรู้ลงในสมุด พร้อมทั้งสรุปความรู้ที่แตกต่างจากกลุ่มอื่นลงในสมุดของตนเอง (Q4-5)

### ขั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำ ดิชมผลงาน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป (Q6-9)

6. ให้นักเรียนตกแต่งผลงานและเตรียมความพร้อมในทุก ๆ เกี่ยวกับการพูดข่าวชูปชิบ วางแผนนัดหมายให้เหตุผลแก้ตัว และการฟังและจดโน้ตย่อ (Q10)



## ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4  
เรื่อง Listening & Speaking skills ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1 **เงื่อนไขความรู้:** นักเรียนรู้จักหลักเกณฑ์ในการสรุปความรู้และข้อคิดอย่างไรในการศึกษาหาความรู้ความรู้ และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวันตัว และการฟังและจดโน้ตย่อนักเรียนสามารถอธิบาย และบรรยายได้หรือไม่

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2 **ความมีเหตุผล:** ให้นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวันและการฟังและจดโน้ตย่อ

Q3 **ความมีเหตุผล:** จากความรู้และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวันและการฟังและจดโน้ตย่ออะไรบ้าง

Q4 **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว:** นักเรียนมีการแบ่งงานภายในกลุ่ม และวางแผนในการทำงานอย่างไร

Q5 **พอประมาณ:** นักเรียนเลือกใช้เทคนิค และแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6 **เงื่อนไขคุณธรรม:** การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จนั้น นักเรียนมีคุณธรรมด้านใดบ้าง

Q7 **มิติวัตถุ:** การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีประโยชน์ด้านใด อย่างไรบ้าง

Q8 **มิติวฒนธรรม:** การศึกษาความรู้และคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวันและการฟังและจดโน้ตย่อ ชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

Q9 **มิติตางสังคม:** นักเรียนทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่และนักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

Q10 **มิติสั่งแวดล้อม:** นักเรียนเตรียมงานด้าน เพื่อนำจัดนิทรรศการ เช่น ใบงาน ชิ้นงาน และสาธิตความรู้และ ข้อคิดเกี่ยวกับการพูดข่าวซุบซิบ วางแผนนัดหมาย ให้เหตุผลแก้ตัว และการฟังและจดโน้ตย่ออะไรบ้าง มีผลดีต่อนักเรียนหรือไม่

## แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Listening & Speaking skills ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> ครูมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาภาษาอังกฤษที่จะสอน รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรม มีความอดทน มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสอน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหาได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับเวลา วัย ความสามารถของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ได้ครบถ้วน ตามกระบวนการ	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เตรียม เนื้อหาให้เหมาะสมครอบคลุมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด
เวลา	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	วางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการจัดสรร เวลาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรม	แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับจำนวนผู้เรียนและ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดกิจกรรมที่ เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยความพอเพียง	การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ และเตรียมกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
สื่อ-อุปกรณ์- แหล่งเรียนรู้	เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมทั้งกับ จำนวนนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	ใช้สื่อในการกระตุ้นความสนใจและ เสริมสร้างให้นักเรียนในบทเรียนได้ ง่ายขึ้น โดยการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับตัวเนื้อหา กิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	ศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อนเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์และมีการเตรียมสื่อสำรอง โดยครู ทดลองให้สื่อและทำความเข้าใจแหล่งเรียนรู้
การประเมิน	ออกแบบการวัดและประเมินผลได้เหมาะสม กับตัวชี้วัดและกิจกรรมของผู้เรียน	ประเมินผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณภาพของผู้เรียน	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ

## ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4  
เรื่อง Listening & Speaking skills ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

### 6.1 ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> - ความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานภาษาต่างประเทศ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ - ความรู้เกี่ยวกับความรู้และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวันและการฟังและจดโน้ตย่อ		<b>คุณธรรมของนักเรียน</b> - ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง - รักความเป็นไทย
<b>หลักพอประมาณ</b> - รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด - ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด	<b>หลักมีเหตุผล</b> - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล - วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล - แบ่งงานตามความสามารถและความถนัด	<b>หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b> - มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ - มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบ

### 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 4 มิติ ดังนี้

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวันวางแผนนัดหมายให้เหตุผลแก่ตัว และการฟังและจดโน้ตย่อ	กระบวนการในการทำงานกลุ่ม	มีความรู้ในการรักษาวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ทำงาน	มีความรู้เกี่ยวกับการสรุปความรู้และความรู้และข้อคิดเกี่ยวกับการพูดข่าวซุบซิบ วางแผนนัดหมาย ให้เหตุผลแก่ตัว และการฟังและจดโน้ตย่อ
ทักษะ	มีทักษะในการนำความรู้และวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ในการจัดเรียนและเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิทรรศการ	มีทักษะในการทำงานร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	การเลือกใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานรวมทั้งรักษาความสะอาดสถานที่	ใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสาร
ค่านิยม	เห็นคุณค่าและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ภาคภูมิใจในการทำงานและการเตรียมการเพื่อจัดนิทรรศการ	มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่	ภูมิใจในการศึกษาหาความรู้และข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องชีวิตประจำวันและการฟังและจดโน้ตย่อ