

ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ What shall we do?  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง Introduction

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม.2/1

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ ประโยค วิธีการพูดทักทาย Greeting
2. แนะนำตนเอง Introduction แนะนำเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง Why don't we play them?

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม.2/1 ต. 1.2 ม.2/5

สาระการเรียนรู้

1. พูดเสนอแนะหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรม พร้อมทั้งตอบรับ ปฏิเสธ
2. คำศัพท์ โครงสร้างภาษา ที่แสดงความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

หน่วยพอเพียง What shall we do?

(4 แผน 8 ชั่วโมง)

การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน เพื่อนำความรู้และข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง Grammar Focus

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต. 1.2 ม 2/1 ต. 1.2 ม 2/2 ต. 1.2 ม 2/5

สาระการเรียนรู้

1. พูดเสนอแนะหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำกิจกรรมพร้อมทั้งตอบรับ ปฏิเสธ
2. โครงสร้างการใช้ Object pronounce  
Like , love hate+ ing  
Why don't we.....?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง Skills

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต. 1.1 ม 2/4 ต. 1.2 ม 2/5

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา
2. พูดเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ ไม่ชอบของตนเอง เพื่อน และคนอื่น ประสบการณ์ กิจกรรมพร้อมเหตุผลประกอบ และการใช้โครงสร้าง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชิ้นงาน / ภาระงาน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ ตีความหมาย</li> <li>2. ความสามารถในการสื่อสาร การฟัง/การพูด/การอ่าน/การเขียน</li> <li>3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> <li>4. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่น/ปรับตัว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. ซื่อสัตย์ สุจริต</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>4. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>5. รักความเป็นไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงาน/คลิปการแนะนำตนเอง และพูดเกี่ยวกับตนเองในด้านการ ใช้ชีวิต ด้านความพอเพียง การ เป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>

# ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What shall we do?  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 10 ชั่วโมง

## 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต. 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น  
ตัวชี้วัด ม. 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

การพูดทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำเพื่อนและสำนวนการตอบรับ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น เพื่อเป็นประโยชน์การสื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสำนวนที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำเพื่อน และการตอบรับได้ (K)
2. พูดสนทนาได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (A)

สาระการเรียนรู้

การพูดทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำเพื่อน และสำนวนการตอบรับ

สมรรถนะสำคัญ

1. มีความสามารถในการสื่อสาร (การพูดทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น)
2. ความสามารถในการคิด (สร้างบทสนทนา)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (โดยกระบวนการกลุ่ม)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

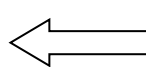
1. ซื่อสัตย์สุจริต (ทำงานในทีมของตนไม่ลอกผลงานผู้อื่น)
2. มีวินัย (ทำงานให้เสร็จตามเวลา)
3. ใฝ่เรียนรู้ (ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้)
4. อยู่อย่างพอเพียง (ฝึกให้นักเรียนได้มีหลักคิดความสั้น-ยาว) พอประมาณตามความสามารถของผู้เรียน)

## 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน: การพูดทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น  
บทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

การวัดประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจสอบ ความถูกต้องของ บทสนทนา	-ใบงานเรื่อง บทสนทนา ในชีวิตประจำวันของ ตนเอง -คลิปวิดีโอผลงาน นักเรียนในการสนทนา แนะนำ ให้ข้อมูลในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	- แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่าน เกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม 	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่าน เกณฑ์



กิจกรรม What shall we do?



## 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : การใช้ชุดคำถาม /การสนทนาโต้ตอบ/ การแสดงบทบาทสมมติ

สื่อการเรียนรู้ : Hello friends บทบาทสมมติ

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Introduction  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

**ชั้น Warm up**

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยครูโชว์เนื้อเพลง Hello my friends. บนกระดาน และถามนักเรียนว่า How many words that you can read? (พอประมาณ)
2. ครูโยงเข้าสู่เนื้อหาเกี่ยวกับเนื้อเพลง Hello my friends โดยถามคำถามกระตุ้นคิดนักเรียนด้วยคำถาม What is the greeting word? Do you know the other words that use for greeting? (เงื่อนไขความรู้)
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างระหว่างคำที่ใช้ในการทักทาย What are differences between the greeting words? (ความมีเหตุผล มิติทางวัฒนธรรม)

**ชั้น Presentation**

4. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น และการตอบรับที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (เงื่อนไขความรู้)
5. ครูสุ่มนักเรียนมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับบทสนทนา แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น

**ชั้น Practice**

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนร่วมวางแผนการทำงานเป็นทีม โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มคิดบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น และการตอบรับที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (พอประมาณ, ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
6. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่เพื่อน ๆ นำเสนอ (ความมีเหตุ มีผล)
8. ครูให้นักเรียนฝึกการสนทนากับผู้อื่น (มิติทางสังคม) ครูสังเกตความคล่องแคล่วและความถูกต้องของการสนทนาของนักเรียน (ภูมิคุ้มกัน, มิติทางสังคม)

**ชั้น Production**

9. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่นที่มีความหลากหลายและแตกต่างจากบทสนทนาในห้องเรียน แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบต่อไป

**ชั้น Wrap up**

10. นักเรียนและครูสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับบทสนทนายร่วมกัน

## ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Introduction  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

#### Q1 เงื่อนไขความรู้:

1. How many words that you can read? สามารถอ่านออกเสียงได้กี่คำ (พอประมาณ)

#### Q2

2. What is the greeting word? คำที่ใช้ในการทักทายมีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้)

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2 ความมีเหตุผล: Do you know the other words that use for greeting? รู้คำอื่นที่ใช้สำหรับทักทายไหม

Q3 ความมีเหตุผล: What are differences between the greeting words? มีวิธีการที่ใช้ในการทักทาย

Q4 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว: How do you have the plan for doing work in pairs?

นักเรียนมีการแบ่งงานภายในคู่ของตนเอง และวางแผนในการทำงานอย่างไร

Q5 พอประมาณ: How do you choose the techniques and divide the details

นักเรียนมีวิธีการและแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6 เงื่อนไขคุณธรรม: การทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จนั้น นักเรียนมีคุณธรรมด้านใดบ้าง

What is the ethic that you take when you do the activity successfully.

Q7 มิติวัตถุ: การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้มีประโยชน์ด้านใด อย่างไรบ้าง

What is the benefit for doing the activity today and How?

Q8 มิติวัฒนธรรม: Learning about introduction can give anything for yourself and really life.

การศึกษาเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง ให้ข้อมูล มีผลต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

Q9 มิติทางสังคม: Do you have the problems with your pairs when you work in the class?

นักเรียนทำงานเป็นคู่มีปัญหาหรือไม่และนักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร

Q10 มิติสิ่งแวดล้อม: How do you apply sufficiency economy in your daily life?

นักเรียนสามารถที่จะนำความรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

**แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้**  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Introduction  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง  
 ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล 2. วิธีการวัดการประเมินผล และการจัดทำแบบประเมิน 3. มีความรู้ในเนื้อหาที่สอน (คำศัพท์, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีความรักเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความ ยุติธรรม มีความอดทน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้ เรียนรู้เรื่องการทักทาย	เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	เป็นเนื้อหาเริ่มต้นของบทเรียนที่ง่ายและทำให้นักเรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
เวลา	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ -เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึก กระบวนการคิดและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่ครูจัดให้	วางแผนการทำงานล่วงหน้า มีการจัดสรร เวลาให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูวางแผนให้นักเรียนในกรณีที่นักเรียนส่ง ขึ้นงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด โดยให้ นำเสนอในภายหลังได้
การจัดกิจกรรม	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด บทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันโดยมีการวิเคราะห์ตามหลัก ความพอเพียง	การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับเนื้อหา และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน	- ครูเตรียมชุดคำถามกระตุ้นคิด เพื่อปลูกฝังหลักคิดอย่างพอเพียง ให้กับนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ของแผนบูรณาการ -ครูให้นักเรียนได้พูดแนะนำตนเองและพูด เกี่ยวกับตนเองด้านการดำเนินชีวิตตามหลัก พอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน
สื่อ-อุปกรณ์- แหล่งเรียนรู้	เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมทั้ง จำนวนนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	ใช้สื่อในการกระตุ้นความสนใจและ เสริมสร้างให้นักเรียนในบทเรียนได้ ง่ายขึ้น โดยการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับตัวเนื้อหากิจกรรมและความสนใจ ของผู้เรียน	ศึกษาลักษณะของผู้เรียนก่อนเตรียมสื่อ/ อุปกรณ์และมีการเตรียมสื่อสำรอง โดยครู ทดลองให้สื่อและทำความเข้าใจแหล่งเรียนรู้
การประเมิน	- แบบประเมินผลเหมาะสมกับ เนื้อหา และกิจกรรม	ประเมินผู้เรียนให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณภาพของผู้เรียน	ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ตรงตามตัวชี้วัดและผ่านการตรวจสอบ คุณภาพ

## ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What shall we do?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

### 6.1 ผู้เรียนได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p><b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b></p> <p>1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำเพื่อนและการตอบรับ</p> <p>2. นักเรียนมีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>คุณธรรมของนักเรียน</b></p> <p>- ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน - อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>- รักความเป็นไทย</p>	
<p><b>หลักพอประมาณ</b></p> <p>- รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>- ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด</p> <p>- พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตามความสามารถ</p> <p>- แบ่งหน้าที่การทำงานได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><b>หลักมีเหตุผล</b></p> <p>- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล</p> <p>- วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>- แบ่งงานตามความสามารถและความถนัด</p> <p>- นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการออกแบบบทสนทนาของตนเอง</p>	<p><b>หลักการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b></p> <p>- มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>- มีความมุ่งมั่นในการทำงานและความรับผิดชอบ</p> <p>- มีการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการวางแผนการทำงาน ทำให้งานเสร็จตามกำหนด</p> <p>- มีการวิเคราะห์ รู้จักสร้างบทสนทนา จินตนาการได้ รู้คำศัพท์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนทำให้มีทักษะในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p>

### 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ 4 มิติ ดังนี้

ผลลัพธ์	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการทักทายแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น ส่วนวนการตอบรับ	กระบวนการในการทำงานกลุ่ม	มีความรู้ในการใช้คำพูดตามบริบทสภาพแวดล้อม	- รู้วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน และส่งผลในอนาคต
ทักษะ	นักเรียนมีการฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการตอบคำถามและนำเสนองาน	มีทักษะในการทำงานร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	การเลือกใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน รวมทั้งรักษาความสะอาดสถานที่	ใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสารและให้ข้อมูล
ค่านิยม	- เห็นคุณค่าในประโยชน์ เห็นคุณค่าและนำไปประกอบอาชีพเพื่อเสริมรายได้ในอนาคต	ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ภาคภูมิใจในการทำงาน	มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ มีความรู้ความสามารถในการพูดแนะนำ ชี้แจงในการรักษาสภาพแวดล้อม	มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทสนทนา ขอความต่างๆได้ในด้านความเป็นอยู่ในด้านความพอเพียง